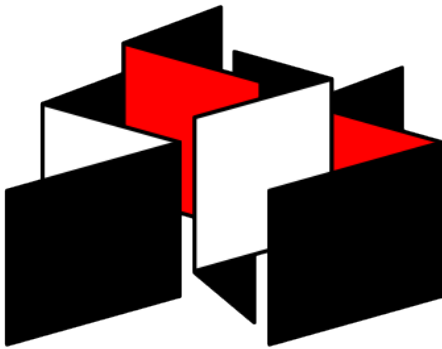




SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS



SCPS

**PhD (Political Science)
Handbook 2019**

*Scholarship is not meant to
legitimize existing condition. It
is meant to understand, to
comprehend this condition
whatever it costs for itself. It is
to tell the truth to power, to
domination*

Werner Bonefeld (2017)



Warm Welcome to Your PhD Journey



คู่มือนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

Contents

I. บทกล่าวนำ.....	6
II. เกี่ยวกับหลักสูตร	9
ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์).....	9
ปรัชญาของหลักสูตร	11
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	12
โครงสร้างหลักสูตร.....	17
แผนการศึกษา.....	18
รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	25
รายวิชาบังคับในระดับปริญญาโท (เฉพาะแผน 2.2).....	25
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต.....	26
รายวิชาบังคับ	28
รายวิชาเลือก	29
รายวิชาวิทยานิพนธ์.....	33
III. คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรและความสนใจทางวิชาการ	36
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	36
อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	38
IV. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสอบ	42
ช่วงเวลา.....	42
กระบวนการ	42
กระบวนการประเมินความก้าวหน้า.....	43

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์	43
V. PhD Post-Grad Colloquium	44
VI. รวม Links ที่สำคัญต่อการเรียนปริญญาเอก	45
ภาคผนวก	46
VII. ข้อคิด 10 ประการในการศึกษาระดับปริญญาเอก	47
VIII. ว่าด้วยการใช้ Calendar และ Research Diary ให้เป็นประโยชน์กับการเรียน ปริญญาเอก	53
IX. กว่าจะได้ ชื่อว่า ดอกเตอร์ (What It Takes to Become a Doctor!)	57
X. What does it mean to be a scholar?.....	62
ติดต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.....	69



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS



Critique

Critical learning
Critical thinking

CREATED WITH POSTEROID



Ph.D. Political Science

Faculty of Social Sciences Naresuan University

ชื่อหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

Doctor of Philosophy Program in Political Science



RGJ Ph.D.

โรงเรียนรัฐศาสตร์สุโขทัย

เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองคุณภาพจากโครงการปริญญาเอก
กาญจนาภิเษก (คปก.) และได้รับทุน คปก. ตั้งแต่ปีแรกที่เปิดหลักสูตร

คุณสมบัติผู้สมัคร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยม, ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
จากสถาบันอุดมศึกษา ที่ สกอ.รับรอง

หลักสูตรเหมาะสำหรับ

ผู้ที่มุ่งประกอบอาชีพในด้านวิชาการ/วิจัย

ผู้บริหารภาครัฐและเอกชน

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารองค์การพัฒนากาเอกชน

วิชาที่น่าสนใจในหลักสูตร

ปรัชญาสังคมศาสตร์กับการวิเคราะห์ทางการเมือง

การเมืองกับนโยบายสาธารณะ

การเมืองระหว่างประเทศขั้นสูง

การคลังสาธารณะขั้นสูง

เศรษฐกิจการเมืองขั้นสูง

ทฤษฎีการเมืองขั้นสูง

ติดต่อสอบถาม

งานบริการการศึกษา คณะสังคมศาสตร์

โทร : 055961920 โทรสาร : 055961900

www.socsci.nu.ac.th

www.facebook.com/phdpolscinu



สามารถอ่านข้อมูลเพิ่มเติมได้ ▶

I. บทกล่าวนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชารัฐศาสตร์ ของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรที่ถูกพัฒนาขึ้นใหม่และเปิดใช้เป็นปีแรกในปี พ.ศ. 2560 อย่างไรก็ตามแม้หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรใหม่ แต่หลักสูตรก็มีความพร้อมทางวิชาการอย่างยิ่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของทรัพยากรบุคคลด้านรัฐศาสตร์ที่หลักสูตรมี) ในการผลิตและพัฒนาดุษฎีบัณฑิตด้านรัฐศาสตร์ ให้มีเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพ มีมุมมองเชิงวิพากษ์และสามารถสร้างคำอธิบายต่อปรากฏการณ์ทางการเมืองในแง่มุมเฉพาะที่แต่ละคนสนใจได้อย่างมีนัยยะและมีพลัง หลักสูตรปร.ด. (รัฐศาสตร์) นี้แม้เปิดดำเนินการมาเพียงเป็นปีที่สาม แต่ก็ได้รับการรับรองคุณภาพในระดับชาติดังเห็นได้จากการได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คป.) ถึง 2 ทุนในรอบ 2 ปี และผลงานของนิสิตในหลักสูตรยังได้ตอบรับไปนำเสนอบทความในเวทีระดับชาติและได้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติอีกด้วย

หลักสูตร ปร.ด. (รัฐศาสตร์) นี้กล่าวได้ว่าเป็นหลักสูตรแรกในมหาวิทยาลัยภูมิภาคในประเทศไทยที่เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอกด้านรัฐศาสตร์ (ไม่รวมบางแห่งที่สอนด้านรัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น) นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้จะได้รับการดูแลทางวิชาการอย่างใกล้ชิด ด้วยการรับนิสิตเข้าศึกษาในจำนวนน้อย อีกทั้งหลักสูตรยังได้ออกแบบให้มีคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นบอร์ดที่ทำหน้าที่เสริมหนุนเหนือจากการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนั้นกล่าวได้ว่า ด้วยการทำงานของระบบที่ถูกออกแบบมาอย่างรัดกุม ผู้เรียนจึงจะไม่สามารถใช้ชีวิตโดยหย่อนยานวินัยทางวิชาการได้เลย แต่ในมุมกลับนั้นผู้เรียนก็มั่นใจได้ว่าการเลือกเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ปร.ด. (รัฐศาสตร์) นี้จะไม่ได้เดินทางอย่างโดดเดี่ยว แต่จะมีกลุ่มคณาจารย์ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการทำงานวิจัยคอยช่วยชี้แนะ ให้คำปรึกษาไปตลอดการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของท่าน

ช่วงเวลา 3 ปี (หรือ 4 ปีสำหรับแผน 2.2) ต่อจากนี้ เป็นช่วงเวลาที่นำดินแดน ท้าทาย และนาสนุกสนานที่สุดช่วงหนึ่งในชีวิตของท่าน หวังว่าคู่มือนิสิตเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และมีส่วนช่วยให้ท่านได้ก้าวเดินสู่การเป็นดุษฎีบัณฑิตได้อย่างมั่นคงและมีเกียรติ

ด้วยจิตวิพากษ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล พุทธรักษา

ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

ถึง นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ทุกท่าน

ในนามของคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ขอต้อนรับนิสิตทุกท่านอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ อาจารย์ขออนุญาตยกความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่มีต่อการศึกษาไทย วันพฤหัสบดีที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๓ ดังมีใจความว่า

“...การศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยคือการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างเสริมและสะสมความรู้ ความชัดเจน ในด้านวิชาการอย่างสูง และด้านการใช้ความคิดวิจารณ์ตามเหตุผลหลักวิชาความถูกต้อง ผู้มีปัญญาซึ่งได้ผ่านการศึกษาระดับนี้ จัดว่าเป็นบุคคลที่ทรงคุณค่า ผู้จะเป็นกำลังสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคงทุกด้านของประเทศอย่างสำคัญต่อไป เหตุนี้ บัณฑิตทั้งหลายจึงมีหน้าที่รับผิดชอบเกิดขึ้น ที่จะต้องนำความรู้ ความคิด และความสามารถของตนออกปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมและบ้านเมือง...”

ดังนั้น ขอให้นิสิตทุกท่านศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์เพื่อที่จะได้ช่วยกันสร้างสรรค์ความเจริญให้กับสังคมไทย และประเทศไทยของเรา

ด้วยความปรารถนาดี

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ สุขสวัสดิ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

ขอต้อนรับนิสิตใหม่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
ด้วยความยินดี ขอให้ใช้ความพยายามและความตั้งใจ ในการศึกษาและพัฒนา
แนวคิด เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และความเข้มแข็งให้แก่แวดวงสังคมศาสตร์ไทย
ต่อไป



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทะสี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์)



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

II. เกี่ยวกับหลักสูตร

ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

เนื่องจากสภาวะวิกฤติทางการเมืองและสังคมไทยที่เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา (2549-2559) นับตั้งแต่การชุมนุมประท้วงเพื่อขับไล่รัฐบาลทักษิณในช่วงปลายปี 2548 เป็นต้นมาได้นำมาสู่ผลทางการเมืองและสังคมหลายประการทั้งการเกิดรัฐประหารในปี 2549 การปรับโครงสร้างอำนาจทางสังคมและการเมืองใหม่ตามรัฐธรรมนูญปี 2550 การเข้าสู่อำนาจของพรรคประชาธิปัตย์ในปี 2551 การสลายการชุมนุมของกลุ่มคนเสื้อแดงในปี 2553 การเข้าสู่อำนาจของรัฐบาลยิ่งลักษณ์ ชินวัตรในปี 2554 จนกระทั่งการเกิดขึ้นของกลุ่มคณะกรรมการประชาชนปฏิรูปเพื่อประชาธิปไตย หรือกลุ่ม กปปส.ในช่วงปลายปี 2556 และนำมาสู่การกลับมาของระบอบทหารในปี 2557 เป็นต้นมา

ปรากฏการณ์ทางการเมืองที่เกิดขึ้นในห้วงทศวรรษที่ผ่านมาได้สร้างแรงสะท้อนและเกิดผลต่อชีวิตของประชาชนในสังคมไทยทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านสิทธิเสรีภาพทางการเมือง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน รวมถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำภายหลังการรัฐประหารปี 2557 ปรากฏการณ์เหล่านี้ได้ถูกหยิบยกมาวิพากษ์วิจารณ์ทั้งโดยมุมมองแบบที่ไม่เป็นวิชาการดังปรากฏให้เห็นได้โดยทั่วไปผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่างๆ นอกจากนี้ปรากฏการณ์ในห้วงทศวรรษที่ผ่านมายังได้ถูกหยิบยกมาศึกษาและสร้างคำอธิบายทางวิชาการในแง่มุมที่หลากหลายด้วย ตัวอย่างเช่น การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับการเกิดวิกฤติการณ์ทางการเมืองและสังคมไทยผ่านมุมมองแบบเศรษฐกิจการเมือง รัฐศาสตร์กระแสหลัก (ที่มุ่งเน้นอิทธิพลของสถาบันทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง) วัฒนธรรมศึกษาและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม เป็นต้น งานศึกษาที่มีอยู่ในวงวิชาการนี้ต่างมีประโยชน์ในหลากหลายแง่มุมและสร้างคำอธิบายที่ช่วยมอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิกฤติการณ์ของประเทศไทยในรอบทศวรรษที่ผ่านมาในมิติต่างๆ ได้ดีพอสมควร

อย่างไรก็ตามสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันนั้นต้องเผชิญกับความเสี่ยงและความไม่แน่นอนทางการเมืองและเศรษฐกิจในระดับโลกด้วยปัจจัยที่หลากหลาย เช่น การกลับมาของกระแสการเมืองฝ่ายขวาดังเห็นได้จากกรณี Brexit การท้าทายของปัญหาผู้อพยพ ภัยพิบัติและความมั่นคงในระดับโลก ซึ่งกรอบแนวทางสำคัญของชาติล้วนบ่งชี้ถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายทางการเมืองและสังคม ดังเห็นได้จาก 1) กรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ที่มุ่งเน้นในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค รวมถึง 2) กรอบทิศทาง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการมุ่งสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้การมุ่งพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สามารถสร้างและผลิตคำอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมืองและเศรษฐกิจในมุมมองวิชาการที่ผ่านการค้นคว้าวิจัยอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเน้นสร้างนักวิจัยที่มีศักยภาพในการมองเห็นความสัมพันธ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่ซ่อนอยู่เบื้องหลังของความขัดแย้งและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในรูปแบบและระดับต่างๆของสังคมไทยและสังคมโลก จึงมีความสำคัญและเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งต่อการมีบทบาทในการเสนอแนะและขับเคลื่อนทิศทางเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและเป็นธรรมได้ต่อไป



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์เน้นการศึกษาเชิงวิพากษ์ที่มุ่งเน้นการวิจัยแบบเชิงลึกที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการผลิตสร้างคำอธิบายทางการเมืองในมิติต่างๆที่มีความใหม่ (Originality) โดยเน้นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวม อีกทั้งยังมุ่งสร้างงานวิจัยเชิงนโยบายศึกษาที่เป็นประโยชน์กับสังคมและวงวิชาการทั้งไทยและสากล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์มีหลักปรัชญาเป้าหมาย คือ

1) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการวิจัยทางรัฐศาสตร์และ
รัฐประศาสนศาสตร์ในระดับสูง

2) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และผลการวิจัยในเชิงวิพากษ์ มีการ
บูรณาการความรู้กับพื้นฐานทางวิชาการของผู้เรียนที่หลากหลาย
และนำมาซึ่งความรู้ที่มีความใหม่และเป็นประโยชน์

3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายวิชาการด้านรัฐศาสตร์ทั้งใน
ระดับประเทศและในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีศักยภาพในการวิจัยด้านรัฐศาสตร์ที่ลุ่มลึกและมีข้อเสนอใหม่ต่อวงวิชาการรัฐศาสตร์
 - 2) มีความเชี่ยวชาญในพัฒนาการล่าสุดขององค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐศาสตร์ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสำคัญของสังคมการเมืองไทย
 - 3) มีความสามารถในการผลิตองค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐศาสตร์หรือพัฒนาเนื้อหาสาระขององค์ความรู้ในสาขาวิชาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นในระดับสากล รวมทั้งการจัดการความรู้ด้านรัฐศาสตร์อย่างเป็นระบบ
 - 4) มีความตระหนักรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ เป็นนักวิชาการรัฐศาสตร์ที่มีธรรมาภิบาลและมีความรับผิดชอบต่อสังคมการเมืองไทย
-



New Political Explanations

CREATED WITH POSTERIOD

Mueang Phitsanulok District, Thailand



Sunday, 18 Jun 2017



Up to date
Solve the
Problems

CREATED WITH POSTERIOD





Enhancing Thai PolSci Academia

CREATED WITH POSTEROID

Mueang Phitsanulok District, Thailand



Sunday, 18 Jun 2017



Ethics

Social-Political Reponsibilities

CREATED WITH POSTEROID

Mueang Phitsanulok District, Thailand



Sunday, 18 Jun 2017

โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1.งานรายวิชา (coursework)	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	6	15
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	6	9
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	6	6	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	48	72



แผนการศึกษา

แบบ 1.1 (48 หน่วยกิต)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

833601 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 1 (Non-credit) 1(0-2-1)

833604 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Advanced Research in Social Sciences (Non-credit) 3(2-2-5)

833661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1

Dissertation 1, Type 1.1 6 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833602 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 2 (Non-credit) 1(0-2-1)

833662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1

Dissertation 2, Type 1.1 6 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

833663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1

Dissertation 3, Type 1.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1

Dissertation 4, Type 1.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

833665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1

Dissertation 5, Type 1.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833603 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 3 (Non-credit) 1(0-2-1)

833666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1

Dissertation 6, Type 1.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

แบบ 2.1 (48 หน่วยกิต)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

833604 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Advanced Research in Social Sciences (Non-credit) 3(2-2-5)

833601 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 1 (Non-credit) 1(0-2-1)

833611 ปรัชญาสังคมศาสตร์กับการวิเคราะห์ทางการเมือง

Philosophy of Social Science and Political Analysis 3(2-2-5)

8336xx วิชาเลือก 1

Elective Course 1 3(2-2-5)

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833602 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 2 (Non-credit) 1(0-2-1)

833612 การเมืองกับนโยบายสาธารณะ

Politics and Public Policy 3(2-2-5)

8336xx วิชาเลือก 2

Elective Course 2 3(2-2-5)

833671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1

Dissertation 1, Type 2.1 3 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

833672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1

Dissertation 2, Type 2.1 6 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1

Dissertation 3, Type 2.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

833674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1

Dissertation 4, Type 2.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833603 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 3 (Non-credit) 1(0-2-1)

833675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1

Dissertation 5, Type 2.1 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

แบบ 2.2 (72 หน่วยกิต)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

833604 การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Advanced Research in Social Sciences (Non-credit) 3(2-2-5)

833511 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์

Theories and Concepts of Political Science 3(2-2-5)

833512 ทฤษฎีและแนวคิดทางการเมืองระหว่างประเทศ

Theories and Concepts in International Politics 3(2-2-5)

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833513 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์

Theories and Concepts of Public Administration 3(2-2-5)

833xxx วิชาเลือก 1

Elective Course 1 3(2-2-5)

833xxx วิชาเลือก 2

Elective Course 2 3(2-2-5)

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

833601 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 1 (Non-credit) 1(0-2-1)

833611 ปรัชญาสังคมศาสตร์กับการวิเคราะห์ทางการเมือง

Philosophy of Social Science and Political Analysis 3(2-2-5)

833xxx วิชาเลือก 3

Elective Course 3 3(2-2-5)

833681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2

Dissertation 1, Type 2.2 6 หน่วยกิต

รวม 12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833602 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 2 (Non-credit) 1(0-2-1)

833612 การเมืองกับนโยบายสาธารณะ

Politics and Public Policy 3(2-2-5)

833682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2

Dissertation 2, Type 2.2 6 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

833683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2

Dissertation 3, Type 2.2 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2

Dissertation 4, Type 2.2 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

833685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2

Dissertation 5, Type 2.2 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

833603 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 3 (Non-credit) 1(0-2-1)

833686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2

Dissertation 6, Type 2.2 9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาบังคับในระดับปริญญาโท (เฉพาะแผน 2.2)

833511 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์

3(2-2-5)

Theories and Concepts of Political Science

ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์ ทฤษฎีกระแสหลัก ทฤษฎีการเมืองทวนกระแส ทฤษฎี ประชาธิปไตย การทำให้ทันสมัย ระบบโลกและการครอบงำ ทฤษฎีเศรษฐกิจ การเมือง ทุนนิยม มาร์กซิสต์ โลกาภิวัตน์ แนวทางการวิเคราะห์การเมือง ปัจเจกชนนิยม และโครงสร้างนิยม

Theories and concepts in political science, mainstream theories, critical political concepts, theory of democracy, modernization, world system theory and hegemony, political economy theory, capitalism, liberalism, Marxism, globalization, political approach, and individualism and structuralism

833512 ทฤษฎีและแนวคิดทางการเมืองระหว่างประเทศ

3(2-2-5)

Theories and Concepts in International Politics

ทฤษฎีและแนวคิดทางการเมืองระหว่างประเทศปทัสฐานในการเมืองระหว่างประเทศ ประเด็นปัญหาความร่วมมือในการเมืองระหว่างประเทศ การเมืองระหว่างประเทศในยุคสงครามเย็นและ ยุคหลังสงครามเย็น

Concepts and theories of international politics, norms in international politics, contemporary in international politics, and international politics in the Cold War and the Post-Cold War Era

833513 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์

3(2-2-5)

Theories and Concepts of Public Administration

ขอบเขตและพัฒนาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ บทบาทของระบบราชการ หน้าที่ของการ บริหารงานราชการ ทั้งมิติของการศึกษาเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ อันได้แก่ แนวคิดในการจัดการ ทฤษฎีองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ จริยธรรมทางการ บริหาร การคลังและงบประมาณ ภาครัฐ นโยบายสาธารณะ และการบริหารการพัฒนา

Scope and development of public administration, the roles of a bureaucracy, applying management and theories, theories of organization, human resources management, ethics in management, budgeting and financial management, public policy and development administration

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

833601 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 1(บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 1 (Non-credit)

การสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อหรือเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นสำคัญในทางรัฐศาสตร์ การสร้างมุมมองเชิงวิพากษ์ในการศึกษาทางรัฐศาสตร์

Seminars on a concerned particular issue in contemporary Political Science; construction of critical perspective in the study of Political Science

833602 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 2 (Non-credit)

การสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อหรือเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นสำคัญในทางรัฐศาสตร์ การบูรณาการประเด็นทางการเมืองเข้ากับทฤษฎีทางการเมืองและสังคม

Seminars on a concerned particular issue in contemporary Political Science; integration of concerned political issues with political and social theories

833603 สัมมนาประเด็นปัญหาในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar in Contemporary Issues in Political Science 3 (Non-credit)

มุ่งให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยให้มีกระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมสัมมนา

Focusing on the progress report of the candidate's dissertation, through a process of discussion and seminar

833604การวิจัยขั้นสูงทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)

Advanced Research in Social Sciences (Non-credit)

ปรัชญาของการวิจัย ความหมาย ลักษณะและเป้าหมายการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ และจรรยาบรรณนักวิจัย เทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์และรัฐศาสตร์

Philosophy of conducting research; research definition, characteristic and goal, types and research process, research problematization, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers and research techniques in Social Sciences and Political Science



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

รายวิชาบังคับ

833611 ปรัชญาสังคมศาสตร์กับการวิเคราะห์ทางการเมือง 3(2-2-5)

Philosophy of Social Science and Political Analysis

ลักษณะแกนแท้และปฏิบัติการเชิงปรัชญาที่เป็นรากฐานของการวิเคราะห์ทางการเมือง ประเด็นสำคัญของปรัชญาสังคมศาสตร์กับการวิเคราะห์ทางการเมือง โดยมุ่งเน้นที่ธรรมชาติของการอธิบาย การให้คุณค่า ความเป็นภาวะวิสัยและอัตวิสัยในทางการเมือง และสร้างความเชื่อมโยงกับการออกแบบการวิจัยและการเชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติการทางการเมือง

Nature, practice and philosophy underpinnings political analysis; examinations of some key issues in the philosophy of political analysis, particularly focusing on the nature of explanation, values, political objectivity and subjectivity; connecting philosophical issues to strategies of research design and putting theory into practice

833612 การเมืองกับนโยบายสาธารณะ 3(2-2-5)

Politics and Public Policy

มุมมองแบบเป็นองค์รวมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจและนโยบายสาธารณะในรัฐสมัยใหม่ โดยมุ่งเน้นข้อถกเถียงเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตของระบบย่อยของนโยบาย การก่อร่างวางระบายนโยบาย กระบวนการหาหรือเจตนาของนโยบาย รูปแบบที่แตกต่างของการนำนโยบายไปปฏิบัติ การกำหนดประเด็นและการประเมิน การส่งผ่านเจตนาของระหว่างภาคส่วนต่างๆและรัฐ

A holistic view of the relationship between power and public policy in the modern state focusing on theoretical debates including: the dynamics of policy sub-systems, setting policy agendas, processes of policy deliberation, different modes of policy implementation, policy framing and evaluation, policy transfer between sectors and the state

รายวิชาเลือก

833621 ทฤษฎีการเมืองขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Political Theory

แนวคิดและปัญหาสำคัญในการศึกษาทฤษฎีการเมืองตะวันตก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความขัดแย้งในระเบียบวิธีการศึกษาความคิดทางการเมืองระหว่างแนวปรัชญา แนวประวัติศาสตร์ รวมทั้งแนวหลังโครงสร้างนิยม และแนวหลังสมัยใหม่

Main concepts and problems in the study of Western political theory with special reference to discrepancies in the methods of the study of political ideas amongst philosophical, historical, including post-structuralist and post-modernist approaches

833622 เศรษฐกิจการเมืองขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Political Economy

แนวคิดเรื่องเศรษฐกิจการเมือง โดยเน้นที่ความคิดของอดัม สมิธและแนวคิดเศรษฐกิจการเมืองแบบคลาสสิก แนวคิดเรื่องการวิพากษ์เศรษฐกิจการเมืองของคาร์ล มาร์กซ สำนักคิดเศรษฐศาสตร์แบบคลาสสิกใหม่ เคนส์เซียน เสรีนิยมใหม่ และข้อถกเถียงว่าด้วยรัฐทุนนิยมในสำนักมาร์กซิสต์ร่วมสมัย

Main concepts in political Economy, focusing on Adam Smith's contribution to classical political economy, Marx's critique of political economy, neo-classical economics, Keynesianism, neo-liberalism, and contemporary Marxist critique of the state

833623 การเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Comparative Politics

พัฒนาการและขอบข่ายในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบวิธีการและรูปแบบในการเปรียบเทียบ แนวการศึกษาเปรียบเทียบ และประเด็นปัญหาต่างๆ ในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ

Development and scope of the study of comparative politics; methods and forms of comparison; comparative approaches, various issues in the study of comparative politics

833624 การเมืองระหว่างประเทศขั้นสูง
3(2-2-5)

Advanced International Politics

ความรู้เฉพาะจากวรรณกรรมคลาสสิกเกี่ยวกับการเมืองระหว่างประเทศ ขอบข่ายและพัฒนาการของการเมืองระหว่างประเทศตั้งแต่รัฐชาติดิสนจนถึงปัจจุบัน วิวาทะในการเมืองระหว่างประเทศ ประเด็นการวิจัยและประเด็นปัญหาเฉพาะด้านเกี่ยวกับการเมืองระหว่างประเทศ

Specialized knowledge of the classics in international politics; scope and development of international politics from Thucydides to the present; debates in international politics; research problem and specific topics in international politics

833625 ความมั่นคงศึกษาขั้นสูง
3(2-2-5)

Advanced Security Studies

แนวคิดทางทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับความมั่นคงศึกษา การพิเคราะห์หัวข้อที่โต้แย้งด้านความมั่นคงทางทหารกับความมั่นคงที่ไม่ใช่ด้านการทหาร การถกเถียงในวรรณกรรมวิชาการเกี่ยวกับสาเหตุของสงครามและสันติภาพ การแพร่กระจายของอาวุธนิวเคลียร์ การก่อการร้าย สงครามกลางเมือง การแทรกแซงด้านการทหารและมนุษยธรรม และความมั่นคงที่ไม่ใช่ด้านการทหาร กรณีศึกษาเกี่ยวกับความมั่นคง

Major theoretical concepts of security studies; examination of controversial topics in military and non-military issues; debates in academic literature on causes of war and peace, nuclear proliferation, terrorism, civil wars, military and humanitarian intervention, and non-military security; case studies in security topics

833626 การเมืองกับการพัฒนาขั้นสูง
3(2-2-5)

Advanced Politics and Development

ทฤษฎีและปัญหาหลักในกระบวนการพัฒนา แนวทางการศึกษาหลักในการศึกษาการพัฒนาและการด้อยพัฒนา ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนโยบายเชิงวิพากษ์ในสาขาการพัฒนา ทั้งความช่วยเหลือกับองค์กรพัฒนาเอกชน ธรรมชาติ รัฐบาลกับการพัฒนา การทำให้เป็น

ประชาธิปไตย แรงงานกับการพัฒนา บทบาทของกองทุนการเงินระหว่างประเทศและธนาคารโลกในการพัฒนาระดับโลก

Major theories and problems in the process of development; main theoretical approaches to the study of development and underdevelopment; key critical policy issues in the field of development including aid and NGOs, good governance, the state and development, democratization, labor in development, roles of the IMF and the World Bank in global development

833627 การจัดการวิกฤติและภัยพิบัติขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Crisis and Disaster Management

แนวคิดและทฤษฎีของภาวะวิกฤติ ภัยพิบัติ การประเมินข้อมูลและการวางแผนในการเตรียมพร้อมเพื่อรับวิกฤติและภัยพิบัติ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉินในการตอบสนองต่อวิกฤติและภัยพิบัติ การประสานงานและระบบการบังคับบัญชาเหตุการณ์วิกฤติและภัยพิบัติ การจัดการกู้คืนวิกฤติและภัยพิบัติ การฟื้นฟูและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายหลังวิกฤติและภัยพิบัติ รวมไปถึงข้อถกเถียง ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากกรณีศึกษาการบริหารจัดการภัยพิบัติ

Concepts and theories of crisis and disaster; assessment and planning for crisis and disaster preparedness; information technology in crisis and disaster response management; coordination and incident command systems; crisis and disaster recovery; restoration and sustainable development after crisis and disaster; principal discussions and critics based on case studies of crisis and disaster management

833628 การคลังสาธารณะขั้นสูง 2-5)

3(2-

Advanced Public Finance

ประเด็นเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการเงินของภาครัฐทั้งในระดับมหภาคและระดับท้องถิ่น การศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางการเงินสาธารณะจากมุมมองของสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ การการวางแผน และการบริหารงานสาธารณะ

Issues pertaining to the macro and local administration of financial resources in the public sector; study of the related issues to the public financial management

from the perspectives of different disciplines such as economics, political science, business administration, planning and public administration

833629 ความขัดแย้งและสันติวิธีศึกษาขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Conflict and Peace Studies

ประเด็นร่วมสมัยและการวิเคราะห์ ปัญหาและประเด็นความขัดแย้งในมิติต่างๆทั้งในระดับปัจเจกบุคคลจนถึงระดับนานาชาติ รวมถึงการวิเคราะห์ประเด็นการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี

Contemporary issues and analysis of problems and conflicts in various levels from individual to international; analyzing issues in conflict resolution through peaceful means



**SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS**

รายวิชาวิทยานิพนธ์

833661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

833662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

833663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

833664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor

833665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyze data and prepare a draft of the thesis

833666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.1

จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

833671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

833672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

833673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

833674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis

833675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

833681วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

833682วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

833683วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

833684วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

III. คณาจารย์ประจำหลักสูตรและความสนใจทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วัชรพล พุทธรักษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งสาขารัฐศาสตร์ (การปกครอง) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปริญญาโทด้านการปกครอง จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ทุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และปริญญาเอกสาขา Politics จาก University of York สหราชอาณาจักร (ทุนสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน) ขณะศึกษาปริญญาเอกปีสุดท้ายได้รับรางวัล “The Anglo-Thai Society Educational Award of Excellence in Humanities and Social Science” ประจำปี 2556 ได้รับ “รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ: รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดีมาก สาขา รัฐศาสตร์ประจำปี 2558” จากสภาวิจัยแห่งชาติ ได้รับทุนอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คป.ก.) รุ่นที่ 20 ในปี 2560 ทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ (MRG) จากสกว. และทุนโครงการเวทีสาธารณะมนุษยศาสตร์ จากสกว. ในปี 2562

ความสนใจด้านการวิจัยเน้นทฤษฎีการเมืองของอันโตนิโอ กรัมสกี สำนักคิดโอเพ่น มาร์กซิสม์ และการวิพากษ์เศรษฐกิจการเมืองของโบเนเฟลด์ มีหนังสือวิชาการเล่มล่าสุด เรื่อง “บทสำรวจความคิดทางการเมืองของอันโตนิโอ กรัมสกี” (2557) และ “อันโตนิโอกรัมสกีกับการจัดวางความคิดทางการเมือง” (2561) ตีพิมพ์โดยสำนักพิมพ์สมมติ มีต้นฉบับงานวิชาการและงานแปลอยู่ระหว่างกระบวนการจัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์สมมติและ Illumination Editions อีกจำนวนหนึ่ง และกำลังผลักดัน “สำนักทฤษฎีและปฏิบัติการทางสังคม” หน่วย นวัตกรรมสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรให้เป็นสำนักคิดเชิงวิพากษ์ที่มีชื่อเสียง มีความเข้มแข็ง และมีความสนุกสนาน

Contact: watcharabonb@nu.ac.th

วัลลภ สุขสวัสดิ์

ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันเป็นรองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จบการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตและรัฐศาสตรมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และจบการศึกษาหลักสูตร PhD (Politics) จาก The University of Adelaide, South Australia ประเทศออสเตรเลียโดยได้รับทุนการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ทำ

วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกเรื่อง Social capital, People's political participation and Institutional performance of local government in the north of Thailand

มีผลงานด้านตำราและเอกสารวิชาการคือเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเมืองการปกครองไทย ตำราเรื่องรัฐศาสตร์เบื้องต้น เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง เอกสารคำสอนวิชาภาวะผู้นำและชนชั้นนำทางการเมือง หนังสือเรื่องความรู้เบื้องต้นในการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐศาสตร์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่โดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวรเมื่อปี 2561 และได้รับทุนอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) รุ่นที่ 21

Contact: wanlapats@gmail.com

วิเชียร อินทะลี

ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านเกาหลีศึกษา (Korean Studies) จากมหาวิทยาลัยฮันยาง (Hanyang University) ประเทศเกาหลีใต้

มีผลงานวิจัย หนังสือ และบทความ เช่น พัฒนาการของรัฐเกาหลีเหนือในยุคหลังสงครามเย็น, พลวัตความเป็นประชาธิปไตยในเกาหลีใต้ : จากอำนาจนิยมสู่ประชาธิปไตยที่มั่นคง, และกึ่งในท่ามกลางฝูง(ปลา)วาฬ : การคุกคามจากชาติตะวันตกและเพื่อนบ้านต่อเกาหลี ในช่วงปลายราชสำนักโชซอน ปัจจุบันกำลังทำวิจัยเรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างสองเกาหลีในยุคหลังสงครามเย็น

Contact: wichiansi@gmail.com

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุฑามณี สามัคคินิชย์

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีด้านรัฐศาสตร์ สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และปริญญาโทด้านรัฐศาสตร์ สาขาการระหว่างประเทศและการทูตจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จากนั้นเดินทางไปศึกษาต่อด้าน International Studies ณ University of Adelaide ประเทศออสเตรเลีย ในปี พ.ศ. 2549 ได้รับทุน Fulbright เพื่อไปศึกษา U.S. Foreign Policy ณ University of South Carolina ประเทศสหรัฐอเมริกา และได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขา Politics and International Relations ณ University of New South Wales ประเทศออสเตรเลีย โดยทำวิทยานิพนธ์เรื่อง Thailand's Foreign Policy in Southeast Asia under the Abhisit Vejjajiva Government (2008-2011): Continuity or Change?

Contact: joopic@yahoo.com

ดาริน คงส์จิวัฒน์

อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

• วุฒิการศึกษา

- Ph.D.(Regional and Rural Development Planning), AIT
- รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ร.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Contact: darinkt@hotmail.com

ทิวากร แก้วมณี

อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

• วุฒิการศึกษา

- Dr.Phil. (Political Economy and Political Science) University of Freiburg, Germany
- ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ร.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเหรียญทอง(การเมืองการปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Contact: dhiwabkk@yahoo.com

นิธิ เนื่องจำนงค์ ได้รับปริญญาตรี ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ) และปริญญาเอกด้านรัฐศาสตร์ จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะທີ່ศึกษา ระดับปริญญาเอกได้รับทุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้รับทุนในการศึกษาวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์จากมูลนิธิเกาหลี ณ มหาวิทยาลัยเกาหลี รวมทั้งทุนโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และรัฐบาลเกาหลีได้ ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติโซล

ที่ผ่านมามีผลงานตีพิมพ์มากกว่า 20 ชิ้นที่เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งหนังสือการเมืองเปรียบเทียบ: ทฤษฎี แนวคิด และกรณีศึกษา ที่ตีพิมพ์กับสำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีพ.ศ.2559 ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชา รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Contact: nithi27@yahoo.com

ปวงชน อุจจะนา

อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

- **วุฒิการศึกษา**

- PhD in Political Science, 2017, The Graduate Center, CUNY
- MA in Politics, 2012, The New School
- MA in Political Science, 2009, University of Hawaii at Manoa
- รัฐศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), 2005, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Contact: puangchon@gmail.com

พลดา เดชพลมาตย์

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปริญญาโท สังคมสงเคราะห์ (สาขาสวัสดิการแรงงาน) จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ รัฐประศาสนศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับทุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกด้านรัฐประศาสนศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสนใจด้านนโยบายสาธารณะ และการจัดการองค์การ

Contact: polladad@nu.ac.th

พีรธร บุณยรัตพันธุ์

อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

- **วุฒิการศึกษา**

- ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) NIDA
- วท.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) มรภ.จันทร์เกษม

Contact: piratorn@gmail.com

วุฒิกอร์น วุฒินานูรักษ์

ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยสำเร็จการศึกษารัฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาการปกครอง และรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีกทั้งได้รับประกาศนียบัตร (Certificate) ด้านภาษาจีน ระบบงานยุติธรรมและกิจการตำรวจของจีนจาก Beijing Foreign Studies University กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

เขาสนใจศึกษาวิจัยในประเด็นเฉพาะด้านเกี่ยวกับแนวคิดทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเมืองและนโยบายต่างประเทศของจีน ความมั่นคงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคอาเซียน การก่อการร้าย และยุทธศาสตร์นิวเคลียร์ นอกเหนือจากการทำงานที่เขารักและภูมิใจแล้ว เขามักใช้เวลาว่างอยู่กับครอบครัวและคนสำคัญ พร้อม ๆ กับการเดินทางท่องเที่ยว การชมภาพยนตร์ การออกกำลังกาย รวมทั้งการเสาะแสวงหาของอร่อยจากทุกที่ที่ไปเยือน

Contact: wuttikornc@yahoo.com

ศิวาภรณ์ ไชยเจริญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขารัฐประศาสนศาสตร์ วิชาเอก การบริหารงานคลัง จากมหาวิทยาลัยนอร์ทเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี พ.ศ. 2556 และในปีเดียวกัน ได้เริ่มเข้าทำงานเป็นพนักงานสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.ศิวาภรณ์ เป็นผู้สอนในหลายรายวิชาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ได้แก่ รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น องค์การและการจัดการสาธารณะ กระบวนการงบประมาณและการบริหารงานคลัง ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ และทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ และมีความสนใจในการทำวิจัยเกี่ยวกับงบประมาณท้องถิ่นกับนโยบายสาธารณะและแนวทางการพัฒนารายได้ท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ 2558-2560 ดร.ศิวาภรณ์ร่วมกับทีมวิจัยได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินโครงการวิจัยเกี่ยวกับการจัดช่วงชั้นทางสังคมในบริบทของสังคมไทยกับภาวะทางสุขภาพ และการจัดช่วงชั้นทางสังคมกับการจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขให้แก่ท้องถิ่น ในปี พ.ศ.2558 จนถึงปัจจุบัน ดร.ศิวาภรณ์ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Contact: siwapornc@nu.ac.th

IV. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสอบ

ช่วงเวลา

หลักสูตร แบบ 1.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของชั้นปีที่ 1

หลักสูตร แบบ 2.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายชั้นปีที่ 1

หลักสูตร แบบ 2.2 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของชั้นปีที่ 2

กระบวนการ

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่บัณฑิตเป็นรายบุคคล
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
3. นิศิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
4. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้จัดทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์
5. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
6. ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
7. ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

อีกทั้งหลักสูตรยังกำหนดให้มี 1) การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยตามช่องทางที่เหมาะสม และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ และ 2) ตั้ง**คณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ** ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานบริหารหลักสูตร และ/หรือหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ฯ ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต **อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง**

กระบวนการประเมินความก้าวหน้า

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่นิสิตเป็นผู้บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา หรือเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นโดยหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ดูแลหลัก และประเมินผลจากรายงานที่ได้จากคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์

1. อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์

2. ให้กรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการสัมมนาเพื่อติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเปิดกว้างให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมฟังการรายงานความก้าวหน้าและมีสิทธิในการสอบถามและแสดงความคิดเห็นได้

3. เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น จึงจะจัดให้มีการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ โดยมีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

V. PhD Post-Grad Colloquium

PhD Post-Grad Colloquium หรือ The Colloquium เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ออกแบบให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชารัฐศาสตร์ได้มีเวทีในการฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การสรุปประเด็น การขมวดแนวคิด และการต่อยอดจากสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าไป และการเชื่อมโยงแนวคิด/ทฤษฎีสู่การประเด็นศึกษาเชิงนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดในรูปของการสัมมนาโดยนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องผลัดกันเป็นผู้นำเสนอ ซึ่ง The Colloquium นั้นจะจัดเดือนละครั้งอย่างต่อเนื่อง และในบางโอกาสผู้นำเสนออาจเป็นคณาจารย์ในหลักสูตรหรือวิทยากรรับเชิญจากภายนอกได้ ตามโอกาสเหมาะสม

นิสิตต้องเข้าร่วมใน The Colloquium ไม่ว่านักเรียนผู้นำเสนอหรือผู้เข้าร่วมก็ตาม อย่างน้อย ภาคการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง ผลการเข้าร่วมใน PSPC นี้จะถูกนำไปพิจารณาในคราวประชุมคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิตด้วย

นอกจากกิจกรรม The Colloquium แล้ว นิสิตยังถูกคาดหวังให้เข้าร่วมฟัง/แลกเปลี่ยนในเวทีสัมมนาที่จัดโดยภาควิชาอื่นในคณะสังคมศาสตร์ และเวทีที่คณะสังคมศาสตร์เป็นผู้จัด เช่น เสวนาสำนักทฤษฎีและปฏิบัติการทางสังคม (SSTP) เสวนาวัฒนธรรมสังคม และ Social Science Journal Club เป็นต้น



**SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS**

VI. รวม Links ที่สำคัญต่อการเรียนปริญญาเอก

- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร <http://graduate.nu.ac.th/>
- ตัวอย่างการเขียนอ้างอิง และบรรณานุกรมแบบ APA 6th บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
<http://www.graduate.nu.ac.th/research/tharaporn/APA6th.pdf>
- Online Databases สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร
http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dbonline.php?show_list=1
- ข้อควรระวังในประเด็น Plagiarism โดยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <http://www.grad.chula.ac.th/download/files/Plagiarism.pdf>
- Dissertations Review, City University of Hong Kong
<http://dissertationreviews.org>
- British Library e-Theses Online Service <http://ethos.bl.uk/>
- Dart-Europe E-Theses Portal <http://www.dart-europe.eu/basic-search.php>
- Open Access Theses and Dissertations <https://oatd.org>
- ก็แค่ปริญญาเอก <https://justaphdblog.com>
- LSE Review of Books <http://blogs.lse.ac.uk/lsereviewofbooks/>
- รวมบทความเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเรียนปริญญาเอก เขียนโดย ผศ.ดร.วัชรพล พุทธิรักษา
<https://sites.google.com/site/watcharabon/home/doingphd>
- เว็บบัณฑิตกรรมสังคม คณะสังคมศาสตร์
<http://www.socsci.nu.ac.th/innovation/>
- วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
<http://www.jssnu.socsci.nu.ac.th/>
- คลังความรู้แนวคิดทางสังคมศาสตร์ Get Social in 2 Mins!
<https://www.youtube.com/user/Getsocialin2mins/videos>



ภาคผนวก

SCHOOL OF CRITICAL POLICY STUDIES : SCPS

VII. ข้อคิด 10 ประการในการศึกษาระดับปริญญาเอก

ผศ.ดร.วัชรพล พุทธิรักษา

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หลังจากผ่านประสบการณ์ในการเรียน (ทำวิจัย) ในระดับปริญญาเอกที่ประเทศอังกฤษเป็นเวลาสี่ปีระหว่างปี 2553-2557 เมื่อผู้เขียนสำเร็จการศึกษาแล้วมองย้อนกลับไปก็เห็นว่าการเรียนปริญญาเอก (ในระบบอังกฤษแบบดั้งเดิม) นั้นไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินเอื้อม และเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดขึ้นจริงได้ด้วยตัวเราเองหากมีความพร้อมทางวิชาการที่เพียงพอ ทั้งนี้จากประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เขียนสามารถสรุปข้อคิดสำคัญที่อาจเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาต่อปริญญาเอก ทั้งในระบบอังกฤษและสหรัฐอเมริกาได้ทั้งหมด 10 ประการดังต่อไปนี้

1. ต้องมี Passion ในเรื่องที่จะทำวิจัย

การเรียนปริญญาเอกในระบบอังกฤษแบบดั้งเดิม (Traditional British PhD) เป็นการเรียนโดยไม่มี coursework หรือรายวิชาเรียน แต่ในความเป็นจริงแล้วหลายๆ มหาวิทยาลัยก็จัดให้มีรายวิชาเรียนอยู่บ้างในปีแรกอาทิเช่น วิชา Political Research และ/หรือรายวิชาบังคับอื่นๆอีกนิดหน่อย และโดยมากแล้ว supervisor จะสั่งให้นักเรียนไป sit-in หรือไปนั่งเรียนโดยไม่นับเกรดร่วมกับรายวิชาของทั้งป.ตรีและป.โท ตามแต่ซุ๊ปจะเห็นสมควรว่าวิชานั้นๆอาจจะช่วยให้นักเรียนป.เอกคนนั้นๆได้มีไอเดียหรือแนะนำข้อถกเถียงที่อาจจะสำคัญต่อการทำวิจัยของนักเรียน

ทั้งการเรียนวิชาบังคับในปีแรกรวมถึงรายวิชาที่เราไปนั่งเรียนโดยไม่นับแต่นั้นสำคัญก็จริงแต่ก็ไม่ใช่ว่าตัวตัดสินว่าเราจะเรียนจบปริญญาเอกหรือไม่ เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับระบบอังกฤษดั้งเดิมก็คือต้องเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ที่ได้มาตรฐานที่จะตีพิมพ์ได้ (Publishable แต่ยังไม่ได้อาจได้รับการตีพิมพ์ก็จบได้) และการสอบปองการวิทยานิพนธ์ปากเปล่า (Viva Voce) ให้ผ่านในขั้นสุดท้าย ดังนั้นตลอดสี่ปีของการเรียน (จริงๆแล้วคือการวิจัย 3 ปีแรกและเก็บความเรียบร้อยใน 1 ปีหลัง หรือที่เรียกกันว่า writing-up year) ในแบบที่ไม่มีวิชาเรียนบังคับมากมายนั้น หากนักเรียนป.เอกมาเรียนโดยไม่มี passion หรือความใฝ่รู้อย่างแรงกล้าในเรื่องที่จะทำวิจัยนั้น ก็จะทำให้เกิดปัญหาดังที่พบกันอยู่บ่อยๆก็คือผู้เรียนไม่รู้/ไม่แน่ใจว่าจริงๆแล้วจะทำ หรือกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องอะไร ข้อถกเถียงหลักก็คืออะไร และจะไปเพื่ออะไร แต่หากใครก็ตามที่มี passion ต่อการทำวิจัยมากพอ ก็นับเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีอย่างยิ่งต่อการเดินทางอันแสนทรหดในช่วงเวลาสี่ปี เพราะถือได้ว่ามีภูมิคุ้มกันในด้านที่ดีพอตัว และไม่ว่าจะเจออุปสรรคหรือความเครียดมากเพียงใด passion ที่มีก็จะเป็แรงขับให้เดินไปจนถึงด่านสุดท้ายได้สำเร็จ

2. มากกว่า 90%ของความสำเร็มาจากตัวเรา

มีความเชื่ออยู่เรื่องหนึ่งที่นักเรียนไทยหลายคนมักพูดกันบ่อยๆว่า “หากได้ supervisor ดีก็ถือเป็นศรีแก่ตัว” และเชื่อว่าเราจะเรียนจบหรือไม่ขึ้นอยู่กัอาจารย์ที่ปรึกษาของเรา จริงอยู่ว่าอาจารย์ที่ปรึกษานั้นเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างมากในกระบวนการเรียนปริญญาเอก แต่ข้อเท็จจริงก็คือว่าอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ supervisor นั้นก็เป็นเพียงผู้ที่คอยดูแล/ควบคุม/ให้คำแนะนำ/เสนอแนะความคิดเห็น เกี่ยวกับงานวิจัยที่เราทำเท่านั้น แต่งานวิจัยปริญญาเอกจะเกิดขึ้นและสำเร็จลงหรือไม่ขึ้นต่อให้มิ supervisor ที่เก่ง/ใจดี/เอาใจใส่ มากเพียงใดแต่ถ้านักเรียนป.เอกไม่อ่านหนังสือและไม่เขียนงาน วิทยานิพนธ์นั้นก็ไม่มีวันเสร็จอย่างแน่นอน

3. Supervisor(s) คือ 10% ที่เหลือแต่ว่าก็สำคัญมาก

Supervisor (หรือ Advisor ในระบบอเมริกัน/ไทย) หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคนที่มิตบบาทสำคัญยิ่งในการกำกับดูแลและช่วยผลักดันให้การทำวิจัยของนักเรียนป.เอกไปถึงฝั่งได้ ระบบการศึกษาป.เอกในแบบอังกฤษดั้งเดิมนั้นนักเรียนป.เอกจะต้องเลือกและเสนอโครงร่างวิจัย (Research proposal) ให้กับอาจารย์ที่เราสนใจได้พิจารณา ก่อนการสมัครเข้าเรียนอย่างเป็นทางการ หากว่าอาจารย์ท่านนั้นสนใจในเรื่องที่นักเรียนป.เอกจะทำวิจัย เขาก็จะตอบรับเป็นที่ปรึกษาให้และให้นักเรียนดำเนินการสมัครเข้าเรียนอย่างเป็นทางการในลำดับถัดไป แต่ประเด็นสำคัญก็คือ ต่อให้เราเลือกแล้วว่าอาจารย์ท่านนั้นเก่งและมีผลงานตีพิมพ์มากมายดังที่ปรากฏในหน้า Profile ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา ก็ไม่ได้มีสิ่งใดการันตีได้ว่าอาจารย์ท่านนั้นจะมี “นิสัย” หรือ “ระบบการจัดการชีวิต/การทำงาน” อย่างไร และเมื่อมาทำงานด้วยจริงๆแล้วอาจารย์ท่านนั้นจะเอาใจใส่ และอ่านงานให้เราได้เร็ว/ช้าได้มากน้อยแค่ไหน

คำแนะนำขั้นต้นที่อาจจะสำคัญสำหรับผู้ที่จะเลือก supervisor ก็คือ หากเป็นไปได้ ให้เลือกอาจารย์ที่ “ไม่แก่เกินไป” ไม่อยู่ในวัยใกล้เกษียณอายุการทำงาน เลือกคนที่มิตประวัติไม่ย้ายมหาวิทยาลัยบ่อย เพราะหากเราไปเรียนแล้วแต่อาจารย์ต้องย้ายมหาวิทยาลัย กลางคันก็จะเกิดความยุ่งยากตามมาหลายประการ นอกจากนี้หากเลือกได้ ก็ไม่ควรเลือกอาจารย์ที่เน้นเอาดีทางด้านบริหาร เพราะจะทำให้ไม่มีเวลาอ่านงานและคอมเม้นต์ให้นักเรียนป.เอกได้มากนัก

จากประสบการณ์ส่วนตัว ผู้เขียนได้ supervisor เป็นชาวเยอรมัน และเป็นอาจารย์ที่มีระเบียบวินัยในการทำงาน (Work ethic) ที่สูงมาก ทุกครั้งที่ส่งงานให้อ่าน อาจารย์จะอ่านจบในเวลาไม่กี่วันและเรียกเข้าไปพบโดยเร็วเพื่อคอมเม้นต์ในส่วนที่คิดว่ายังต้องปรับปรุง พร้อมกับกำหนดเดดไลน์ในการปรับแก้ให้ทุกครั้ง ซึ่งในแง่นี้นับเป็นโชคดีที่ได้พบอาจารย์ที่ “ทำงานหนัก” อย่างต่อเนื่อง และใส่ใจในทุกรายละเอียดในงานเขียน ส่งผล

ให้ในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ของผู้เขียนนั้นเป็นไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องปรับแก้ในงานเลยแม้แต่น้อย

4. Discipline หรือความมีวินัยคือ “กฎเหล็ก” ของการเรียนรู้

กฎเหล็กสู่ความสำเร็จในการเรียนปริญญาเอกในแบบ Research base ก็คือความมีวินัยในการทำงาน การเรียนปริญญาเอกต้องเขียนวิทยานิพนธ์ความยาวไม่เกิน 1 แสนคำ (แต่ระยะหลังในหลายมหาวิทยาลัยต้องการให้นักศึกษาเรียนจบเร็วขึ้นจึงลด word limit ลงมาอยู่ที่ 7-8 หมื่นคำ) ซึ่งเป็นงานขนาดใหญ่และใช้เวลายาวสาม/สี่ปีในการอ่าน/ค้นคว้า วิเคราะห์-สังเคราะห์และเขียนออกมาเป็น chapters หากไม่มีวินัยในการค้นคว้าและเขียนงาน ก็จะทำให้เกิดปัญหาได้และอาจจะทำให้นักเรียนป.เอกทำงานได้ล่าช้า และอาจจะนำไปสู่การไม่ผ่านการประเมินความก้าวหน้าก็เป็นได้ (ซึ่งมหาวิทยาลัยของผู้เขียนจะต้องถูกประเมินความก้าวหน้าของงานในทุกๆ 6 เดือน บางมหาวิทยาลัยก็ปีละ 1 ครั้งเป็นต้น)

5. ต้องทำงานแบบ Active ไม่ใช่ Passive

นักเรียนปริญญาเอกที่ประสบปัญหาในการเรียนจำนวนหนึ่งเกิดจากการไม่เข้าใจ nature ของการเรียนปริญญาเอกที่สำคัญมากประการหนึ่งคือการทำงานแบบ passive ซึ่งอาจเป็นเพราะรากฐานระบบการศึกษาของไทยที่ไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ริเริ่มในการค้นคว้าและแสวงหาซึ่งคำตอบในเชิงวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนป.เอกจำนวนหนึ่งเข้าใจธรรมชาติของการเรียนปริญญาเอกผิดไป โดยทำงานในลักษณะของการรอคอย “คำสั่ง” หรือ “การป้อน” ให้จาก supervisor อยู่เสมอโดยไม่ได้รับริเริ่มค้นคว้าและเขียนงานด้วยตนเอง

การเรียนในระบบนี้ให้ประสบความสำเร็จนั้น ก็เป็นดังที่กล่าวไปในข้อแรกสุดคือตัวนักเรียนป.เอกนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้ริเริ่ม ค้นคว้า อ่าน/เขียนด้วยตนเอง เนื่องจากเป็นงานของเราเองมิใช่งานของอาจารย์ที่ปรึกษา การทำงานแบบ active นั้นนักเรียนป.เอกจะต้องคิดและริเริ่มโอเดียนแต่ละบทด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำเสนอเพื่อขอความเห็นจาก supervisor นอกจากนี้การทำงานแบบ active ยังรวมถึงความพยายามในการ “เขียน” อยู่เสมอๆด้วย จากที่ได้พบเห็นประสบการณ์ของนักเรียนที่มีปัญหาในการส่งงานไม่ทันกำหนดและ/หรือมีปัญหาในการเรียน ก็มักเกิดจากการไม่พยายามเขียนงานออกมาโดยเชื่อว่ายังอ่านไม่มากพอที่จะเขียน ในจุดนี้ผู้เขียนเสนอว่าไม่มีทางเป็นไปได้ที่การค้นคว้าใดๆจะทำได้สมบูรณ์ 100% และไม่มีประโยชน์เลยหากเราอ่านงานทั้งหมด (ซึ่งไม่มีวันหมด) ก่อนที่จะเขียน sections หรือ chapters ใดๆก็ตาม สิ่งสำคัญคือต้องวางโครงแนวคิดให้ชัด และพยายามเขียนอยู่เสมอ ซึ่งจะทำให้เราเห็นภาพของงานและจะมีเวลาเหลือเพื่อย้อนกลับมาแก้ไข/ปรับปรุง (Revise) ได้ในภายหลังอีกด้วย

6. การเรียน PhD ต้องมี Time plan หรือ Schedule ที่ชัดเจน

อาจารย์ที่ปรึกษาชาวเยอรมันของผู้เขียนเป็นผู้สอนเทคนิคนี้ให้ตั้งแต่ครั้งแรกที่เราพบกันและเริ่มต้นคุยเกี่ยวกับโครงร่างงานวิจัย อาจารย์ทำให้เห็นเป็นตัวอย่างว่าในทุกครั้งที่มาพบกันจะต้องมีการตกลงว่าจะเขียนงานในบทยใด (หรือส่วนใด) ขนาดความยาวควรจะยาวกี่คำ และทุกครั้งอาจารย์จะนำปฏิทินตั้งโต๊ะมาพิจารณาแล้วระบุวันไปเลยว่างานชิ้นนี้จะต้องส่งภายในวัน/เดือนที่กำหนด (แต่ก็สามารถยืดหยุ่นได้เล็กน้อยเช่น จะส่งก่อนหรือหลังภายใน 2-3 วันจากที่ตกลงกันก็ย่อมทำได้ แต่จะต้องส่งอีเมลมาแจ้งก่อนทุกครั้ง) นอกจากนี้นักเรียนป.เอก ก็ควรจะต้องมีตารางการทำงานในภาพรวม (ภาพรวมของสามปี ระบุชัดเจนว่าจะเสร็จแต่ละบทภายในเดือนใดบ้าง) ที่ชัดเจนและเคร่งครัดในการทำงานตามที่ระบุไว้ในตารางการทำงาน ข้อดีของการระบุแผนงานที่ชัดเจนจะช่วยให้นักเรียนป.เอกมีชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงเกินไป และรู้ว่าเมื่อใดควรจะทำอะไร และหากจะมีขี้อายุบ้างในบางช่วงขณะก็อาจจะทำได้ หากพิจารณาแล้วยังอยู่ในวิสัยที่จะทำงานได้ทันตามตารางงานที่ระบุการทำเช่นนี้จะรับประกันว่านักเรียนจะเขียนงานเสร็จและเรียนจบได้ตรงเวลาค่อนข้างแน่นอน

7. ต้องมี Critical thinking

ในกระบวนการทำวิจัยปริญญาเอกนั้นสิ่งหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งถือเป็น quality ที่สำคัญและต้องมีส่วนสำหรับนักเรียนป.เอกก็คือ “การคิดเชิงวิพากษ์” (Critical thinking) เพราะการคิดเชิงวิพากษ์นั้นสำคัญมากในทุกๆ ขั้นตอนของกระบวนการทำวิจัย เริ่มตั้งแต่การทบทวนวรรณกรรม การคิดหัวข้อวิจัย การเลือกกระบวนการเก็บข้อมูล การอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อถกเถียง/ตีเบดหลักในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย รวมถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์และเขียนลงในผลการวิจัยของนักเรียนป.เอก หากขาดซึ่งทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ก็เป็นการยากมากที่นักเรียนป.เอกจะสามารถทำงานวิจัยที่มีความโดดเด่นและมีความใหม่ (Originality) ด้วยตัวเองได้

8. ความฉลาดและ IQ ไม่ใช่ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โดยทั่วไปแล้วผู้คนจำนวนมากเข้าใจผิดว่านักเรียนปริญญาเอก หรือดร. ที่เรียนสำเร็จแล้วจะต้องเป็นคนฉลาดมาก และ/หรือมีสติปัญญาที่แหลมคม ตลอดจนต้องมี IQ ที่สูงล้ำกว่าคนอื่นๆ เป็นแน่ แต่แท้จริงแล้วความเชื่อเหล่านี้ไม่ใช่เรื่องจริง ดร. ก็เป็นเพียงบุคคลธรรมดาที่รู้เฉพาะในเรื่อง/สาขาที่ตนเองทำวิจัยมาเท่านั้น แต่ไม่ใช่ผู้ที่รู้ทุกเรื่องในโลกวิชาการ (เพราะมันไม่มีทางเป็นไปได้) จากประสบการณ์ที่พบเจอ คนที่มีผลการเรียนดีเด่น

มาก ก็ไม่ใช่สิ่งที่การันตีความสำเร็จในการทำวิจัยปริญญาเอก แต่คนที่พยายาม มี work ethic ทำงานหนักและมีวินัยต่างหากที่การันตีความสำเร็จค่อนข้างแน่นอน

9. ต้อง balance การเรียนและการใช้ชีวิตให้ดี

การเรียนปริญญาเอกใช้เวลาหลายปี แน่นอนว่าการมุ่งมั่นทุ่มเทให้กับการค้นคว้าวิจัยและเขียนงานย่อมเป็น first priority เสมอ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่านักเรียนป.เอกจะต้องทำแต่งานวิชาการแต่เพียงอย่างเดียวตลอด 3-4 ปี การ balance ระหว่างการเรียนกับการใช้ชีวิตและพักผ่อนก็เป็นเรื่องที่สำคัญมากอย่างเช่นกัน การไปเรียนต่างประเทศก็เป็นโอกาสดีสำหรับนักเรียนป.เอกที่จะได้เดินทางไปทำความรู้จักกับเมืองและสถานที่ใหม่ๆ หรือการไปชมคอนเสิร์ตและกีฬาระดับโลกก็เป็นสิ่งที่ไม่ควรพลาดเพราะเราได้ไปอยู่ในจุดนั้นแล้วก็ควรหาประสบการณ์ชีวิตไว้บ้าง นอกจากนี้การเข้าผับเพื่อดื่มและสังสรรค์กับเพื่อน หรือจัดปาร์ตี้ก็ย่อมทำได้บ้าง หากไม่กระทบกับตารางการทำงานที่เราได้วางไว้ก่อนแล้ว ผู้เขียนยึดหลักการว่าหากเว้นวรรคจากการทำงานไปท่องเที่ยว หรือไปชมฟุตบอล ก็จะต้องกลับมาทำงานชดเชยวันที่หยุดไปให้พอดีกันหรือทำงานให้มากขึ้น เพื่อให้ตารางงานของเราไม่เสียระบบไป

10. การคิดบวกเป็นสิ่งที่ดี

ข้อคิดประการสุดท้ายก็คือ การคิดบวกท่ามกลางสภาวะความเครียดเป็นอีกเรื่องที่สำคัญมาก ขอให้นักเรียนป.เอกคิดไว้เสมอว่าเราได้ทำเต็มที่ (Do your best) อยู่เสมอดังนั้นไม่ว่าเมื่อไรจะต้องรับผิดชอบงานคืนจาก supervisor ก็ขอให้มองบวกไว้เสมอ หากมีคอมเมนต์มากและต้องแก้เยอะ นั่นคือเรื่องที่ดี เพราะการเห็นข้อผิดพลาดในระหว่างการทำวิจัยและเขียนงานย่อมเป็นเรื่องดีที่เรายังมีโอกาสแก้ไข ก่อนที่จะได้ส่งเล่มและสอบปากเปล่าในขั้นสุดท้าย การเรียนปริญญาเอกในระบบอังกฤษจะต้องผ่านประสบการณ์หน้าชา ได้รับคอมเมนต์ที่ได้ฟังแล้วเศร้าใจ หรือท้อท้อใจอยู่ตลอดเวลา แต่การมองบวกจะช่วยให้เราเข้าใจว่า กระบวนการฝึกตนในจุดนี้เป็นเรื่องที่ดี และวันหนึ่งข้างหน้า ในฐานะที่เป็น ดร. เราเองจะต้องทำวิจัยในระดับสูงโดยไม่มีที่ปรึกษามาคอยจ้ำจี้จ้ำไชอีกต่อไปนั้นเราเองจะสามารถทำได้ และถ่ายทอดประสบการณ์ของตนต่อลูกศิษย์ในอนาคตได้ต่อไป

(หมายเหตุ—ผู้เขียนเขียนขึ้นจากประสบการณ์ส่วนตัวจากการเรียนปริญญาเอกในระบบอังกฤษแบบดั้งเดิมในสาขา Politics ซึ่งแน่นอนว่าระบบการเรียนในแต่ละประเทศและในแต่ละสาขานั้นย่อมมีธรรมชาติของระบบและรายวิชาที่แตกต่างกันไป ซึ่งก็อาจจะมีความคาดหวังหรือความกดดันที่ต่างกันออกไป นอกจากนี้ผู้เขียนยังเขียนขึ้นภายใต้ฐานคิดที่ว่า “การทำให้ทัน” ในกรอบเวลาที่กำหนดเป็นสิ่งที่ดีจำเป็นสูงสุดเหนือกว่าการแสวงหา

ความสมบูรณ์แบบแต่ทำไมทันเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ด้วยเงื่อนไขของการรับทุนรัฐบาลมาศึกษา ซึ่งเป็นเงินภาษีของคนไทยทุกคน ดังนั้นสิ่งสำคัญสูงสุดก็คือการไม่ทำให้ภาษีของประชาชน ต้องสูญเปล่าและจบเร็วที่สุดนั่นเอง)



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

VIII. ว่าด้วยการใช้ Calendar และ Research Diary ให้เป็นประโยชน์กับการเรียนปริญญาเอก

ผศ.ดร.วัชรพล พุทธรักษา

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถูกคาดหวังและกำหนดให้เป็นตัวแสดงสำคัญในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวผู้เรียนเอง ไม่ใช่การเรียนที่มีผู้สอนคอยบอกและป้อนข้อมูลให้เช่นที่เคยพบเจอในการเรียนระดับอื่นๆ ดังนั้นปัญหาใหญ่สำหรับผู้เรียนในระดับนี้ที่มักเกิดขึ้น (โดยเฉพาะผู้ที่เรียนปริญญาเอกในระบบที่มุ่งเน้นการวิจัยอย่างเดียว เช่น ในประเทศอังกฤษ หรือออสเตรเลีย) ไม่ใช่เหตุผลเรื่องการเรียนไม่ไหว หรือไม่มีศักยภาพมากพอที่จะเรียน (กล่าวคือผู้เรียนที่ต้องระงับการเรียนไปด้วยเหตุผลนี้ก็มีอยู่บ้าง แต่ถือเป็นคนส่วนน้อยมากๆ เพราะกว่าที่แต่ละคนจะบักบันฝ่าฟันมาในหลายๆด้านเพื่อเข้าเรียนปริญญาเอกได้นั้น ก็ต้องถือว่าทุกคนมีศักยภาพที่ดีพอแล้ว) แต่ปัญหาที่พบโดยมากคือ “การที่ผู้เรียนไม่สามารถจัดสรรเวลาในการเรียนได้อย่างลงตัว” นักเรียนหลายคนเมื่อเห็นว่ามีเวลารว่างค่อนข้างมากเนื่องจากไม่มีการบังคับเข้าห้องเรียน (หรือผู้ที่เรียนรายวิชาครบหมดแล้ว) หลายคนเลือกที่จะรอคอยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเรียกไปพบว่าจะทำอะไรกับงานวิจัยของตนเองต่อไป หรือหลายคนก็เลือกที่จะพักผ่อน ท่องเที่ยว หรือใช้เวลาไปกับสันทนาการต่างๆอย่างมากมายเกินไป นักเรียนปริญญาเอกหลายคนเริ่มรู้สึกตัวเมื่ออาจจะ “สายเกินไป” หลายคนคิดว่า “หากรู้เช่นนั้นน่าจะแบ่งเวลาให้ดีกว่านี้” หรือ “ทำไมเวลาจึงเดินเร็วเช่นนี้” ฯลฯ

ความเป็นจริงก็คือเวลานั้นก้าวเดินอย่างมั่นคงเท่าเดิมในทุกวัน และทุกๆคนก็ต้องมีเวลาที่เท่ากัน และนั่นเป็นสิ่งที่ยุติธรรมที่สุดคือ 24 ชั่วโมงต่อวัน ดังนั้นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับนักเรียนปริญญาเอกก็คือจะต้องบริหารเวลาอย่างไรภายใต้เวลาที่มีเท่ากันนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด บทความสั้นๆที่นำเสนอในที่นี้เขียนขึ้นจากประสบการณ์โดยส่วนตัว (ซึ่งผู้เขียนได้เรียนรู้และประยุกต์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ชาวเยอรมันมาอีกหนึ่ง) โดยจะนำเสนอเทคนิคที่แสนธรรมดาแต่มีประโยชน์ 2 เรื่องด้วยกันคือการใช้ประโยชน์จาก “การใช้ปฏิทิน” และ “การเขียนบันทึกเกี่ยวกับงานวิจัย” (ส่วนเทคนิคและประสบการณ์แบบอื่นในการเอาตัวรอดจากปริญญาเอกนั้นหาอ่านได้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ของนักวิจัยท่านอื่นๆทางเพจ [“ก็แค่ปริญญาเอก”](#))

1) การใช้ประโยชน์จากปฏิทิน

การใช้ปฏิทินนั้นอ่านดูแล้วเป็นเรื่องสามัญที่ใครๆก็ใช้กัน ผู้คนใช้ปฏิทินเพื่อดูวันและเดือนกันเป็นปกติอยู่แล้วก็จริง แต่ปฏิทินนั้นสามารถนำมาช่วยในการวางแผนการทำงานวิจัยให้นักเรียนปริญญาเอกได้ดีมาก การใช้ปฏิทินในที่นี้จะใช้ปฏิทินที่เป็นกระดาษจริง (หากมีขนาดใหญ่หน่อยก็จะดีมากเพื่อให้สามารถเขียนสิ่งที่ต้องการทำลงไปได้มากขึ้น) หรือจะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์โดยใช้ปฏิทินของ Google หรือ Applications ต่างๆในระบบของโทรศัพท์มือถือก็ได้เช่นกัน แต่ในกรณีของผู้เขียนนั้นเลือกใช้ปฏิทินตั้งโต๊ะที่มีขนาดใหญ่พอสมควรเพื่อให้มีพื้นที่ในการเขียนมากขึ้น หลักการใช้ปฏิทินในที่นี้ก็เป็นเรื่องสามัญที่หลายคนสามารถคาดเดาได้ซึ่งก็คือการวางแผนและขีดเขียนลงไปบนปฏิทินของเราว่ากำหนดการสำหรับการส่งงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาครั้งถัดไปคือวันที่เท่าไร ในกรณีของผู้เขียนนั้นทุกครั้งที่เราไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับฟังความเห็นจากงานที่ได้ส่งไป ก่อนจบการพบกันทุกครั้งอาจารย์จะนำปฏิทินตั้งโต๊ะมาวางแล้วถามผู้เขียนว่า ด้วยเนื้อหางานใหม่ที่จะต้องเขียนซึ่งมีความยาวระดับนี้ (เช่น 1 บท 12,000 คำ ในสายสังคมศาสตร์) ผู้เขียนคาดว่าจะใช้เวลาเท่าไรและจะส่งงานได้เมื่อใด เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าวันและเดือนที่เราเสนอไปนั้นสมเหตุสมผล (เช่น เป็นเวลาสามเดือนนับจากนี้) อาจารย์ที่ปรึกษาจะอนุญาตแล้ววางลงในปฏิทินของท่านว่าอีกสามเดือนนับจากวันที่คุยกันนักเรียนปริญญาเอกผู้นี้จะต้องส่งงาน (อย่างไรก็ตามสามารถส่งก่อนหรือหลังจากวันที่กำหนดได้เล็กน้อยโดยมีข้อแม้ให้เขียนอีเมลมาขออนุญาตก่อนเสมอ)

อย่างไรก็ตามประเด็นสำคัญไม่ได้อยู่ที่การมีปฏิทินไว้เพื่อเพียงเขียนวันที่จะต้องส่งงานลงไปเท่านั้น สิ่งที่สำคัญกว่านั้นมากคือนักเรียนปริญญาเอกต้องมี “Spirit” ที่จะ “เอาจริง” ต่อเส้นตายที่ได้ขีดเขียนไว้ในปฏิทินด้วยตัวเราเอง เมื่อเรากำหนดไว้แล้ว เช่น งานจะต้องส่งภายในวันที่ 31 สิงหาคม ให้เราตั้งเป้าที่จะต้องทำงานชิ้นนั้น/บทนั้นให้แล้วเสร็จภายในวันที่กำหนดแล้วทำให้ได้อย่างแท้จริง ข้อดีของการยึดมั่นในเส้นตายที่กำหนดไว้ในปฏิทินก็คือผู้เรียนจะมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าขณะนั้นเรากำลังจะทำอะไรและควรจะทำอะไรต่อบ้าง อาจารย์ที่ปรึกษาเองก็จะได้ทราบด้วยเช่นกันว่าขณะนั้นผู้เรียนกำลังทำอะไรอยู่และอยู่บนเส้นทางที่ถูกต้องในการก้าวไปสู่ PhD หรือไม่ และที่สำคัญกว่านั้นก็คือผู้เรียนก็จะสามารถจัดสรรวันว่างเพื่อไปใช้ชีวิต พักผ่อน ดูหนัง ชมฟุตบอลที่สนาม ชมละครเวที หรือ สันทนาการอื่นๆ ได้ทราบเท่าที่ภายใต้เส้นตายนั้นเรายังสามารถควบคุมหรือจัดการงานชิ้นที่

ได้รับมอบหมายได้ดี เส้นตายในปฏิทินไม่ได้มีไว้เพื่อบอกว่าต้องทำเฉพาะงานเท่านั้น แต่ในทางกลับกันมันทำให้เราสามารถวางแผนเพื่อ Balance การใช้ชีวิตของเราได้ดีขึ้นอีกด้วย

2) การเขียนบันทึกเกี่ยวกับงานวิจัย

หลายคนคงเคยมีประสบการณ์ในการเขียนสมุดบันทึกเรื่องราวประจำวัน (Diary) อยู่บ้าง ผู้เขียนเองไม่เคร่งครัดกับการเขียนสมุดบันทึกประจำวันในแบบการจดบันทึกเรื่องราวทั่วไปนัก แต่ผู้เขียนมองเห็นว่าการเขียนบันทึกเกี่ยวกับเรียนปริญญาเอกเป็นอีกวิธีหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อการติดตามความก้าวหน้าและสถานะของผู้เรียนเอง สำหรับผู้เขียนนั้น เลือกใช้วิธีการพิมพ์บันทึกในโปรแกรมเวิร์ดและตั้งชื่อไฟล์ว่า “My PhD Journey” แล้วบันทึกเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับการเรียนปริญญาเอกทั้งหมดไว้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการหาที่เรียน การหาอาจารย์ที่ปรึกษา การไปมหาวิทยาลัยวันแรก การส่งงานบทแรก การประเมินความก้าวหน้าครั้งแรก ฯลฯ และทุกๆ รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เขียนพบว่าการทำงานเช่นนี้มีประโยชน์อยู่สองทางเป็นอย่างน้อย *ประการแรก* คือ ทำให้ผู้เรียนปริญญาเอกสามารถทบทวนสิ่งที่ได้ทำไปแล้วตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนรู้ว่าผู้เรียนนั้นกำลังอยู่บนเส้นทาง (Track) ที่ถูกต้องหรือไม่ เช่น ในบางมหาวิทยาลัยระบุว่าจะต้องมีการสอบเพื่อเลื่อนสถานะ (จาก MPhil กล่าวคือในระบบอังกฤษดั้งเดิมนั้นแม้ผู้เรียนจะสมัครเพื่อเข้าเรียนปริญญาเอกก็ตาม แต่ในปีแรกผู้เรียนจะถูกให้ลงทะเบียนเป็นนักเรียน MPhil โดยอัตโนมัติ) ไปสู่การเป็น PhD Candidate (Upgrading Examination แต่ทุกวันนี้หลายมหาวิทยาลัยเริ่มเปลี่ยนมาเรียกกระบวนการนี้ว่า First Year Review หรือ Confirmation of PhD Status แทน) ภายในระยะเวลา 12-18 เดือน การที่ผู้เรียนจดบันทึกกระบวนการเรียนที่สำคัญไว้ทั้งหมดนั้นทำให้เราสามารถทบทวนตัวเองได้อย่างง่ายดายและชัดเจนว่าเรากำลังเดิน “ช้าหรือเร็ว” เกินไปหรือไม่เมื่อเทียบกับกระบวนการปกติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประการที่สอง การเขียนบันทึกการเดินทางสายปริญญาเอกนั้นยังสามารถช่วยในการมองไปข้างหน้า (Looking forward) ได้อีกด้วย หากผู้เรียนบันทึกภาพเป้าหมายในอนาคตเอาไว้เพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียน เช่น ระบุไว้ตั้งแต่เริ่มเรียนว่าในอีก 12 เดือนจะต้องสอบเลื่อนสถานะให้สำเร็จ เมื่อครบ 24 เดือนจะต้องเก็บข้อมูลภาคสนามได้ครบถ้วน เมื่อครบ 36 เดือนจะต้องเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัย เป็นต้น เมื่อกระบวนการเรียนปริญญาเอกผ่านไปในแต่ละสัปดาห์แต่ละเดือน เราก็จะสามารถมองเห็นภาพรวมของกระบวนการได้ว่า เรายังคงอยู่ห่างจากเป้าหมายที่ตั้งไว้กี่ไกลแค่ไหน และนั่นหมายความว่าเราจะสามารถ

วางแผนได้ว่าเราจะสามารถเย็นใจได้อยู่ หรือควรจะร้อนใจได้แล้วหรือไม่หากเราตามหลังเป้าหมายที่กำหนดไว้เสียแล้ว

ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่าการใช้ปฏิทินและการเขียนบันทึกนั้นเป็นสิ่งที่ปกติธรรมดา และเราก็ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตามผู้เรียนสามารถใช้กลยุทธ์สองอย่างนี้ได้เพื่อสร้างแรงจูงใจ/แรงกระตุ้นในการทำงาน วางแผนการใช้ชีวิตให้สมดุลระหว่างการทำงาน วิชาการและการใช้ชีวิตทั่วไป รวมถึงการพักผ่อน อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนทั้งหมดของตนเองได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ทั้งนี้หากผู้เรียนมีวินัยในตัวเอง รักษาความก้าวหน้าด้วยตนเองได้ก็จะเป็นพื้นฐานที่ดีมากในการเดินทางสู่สิ่งที่เรียกว่า (ก็แค่) “ปริญญาเอก” ได้ในท้ายที่สุด



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS

IX. กว่าจะได้ ชื่อว่า ดอกเตอร์ (What It Takes to Become a Doctor!)

เรื่อง : ดร.ณัฐชัย สีนาวงศ์ และดร.พรฤดี เนติโสภากุล

ที่มา: นิตยสารกุลสตรี ปีที่ 39 ฉบับที่ 937 ปักษ์หลังมกราคม 2553

“คำที่สังคมส่วนใหญ่ยกย่อง ให้เกียรติว่าเป็นผู้รู้ ผู้เก่งกาจ แต่กว่าจะได้มาซึ่งคำนี้ “ดอกเตอร์” จะต้องผ่านความยากลำบากต่างๆ มากมาย ซึ่งแต่ละสิ่ง ต่างก็เป็นความยากลำบากที่สร้างให้ผู้จะเป็น “ดอกเตอร์” ได้มีคุณสมบัติ **ดอกเตอร์**” (= ลักษณะที่ดี) ครบถ้วนอย่างที่ว่า “ดอกเตอร์” พึงจะมี ซึ่งในสังคมไทย อาจมีบ้างที่สืมเลือนกันไปแล้วหรือบ้างก็มองข้ามไป ผู้เขียนจึงอยากรนำลักษณะที่ดีเหล่านั้นมาย้ำเตือนให้กับผู้ที่ฝันอยากเป็น “ดอกเตอร์” ให้ช่วยกันนึกถึงไว้ก่อนจะตัดสินใจเดินทางเข้าสู่กระบวนการสร้าง “ดอกเตอร์” ในอนาคต

1. ค้นหาตัวตน (Search Your Soul)

ก่อนการออกเดินทาง ควรต้องรู้จักตัวเองก่อน ว่าเป็นผู้ที่เหมาะสมจะเรียนปริญญาเอกหรือไม่ มีอุปนิสัยชอบค้นคว้า ชอบเรียนรู้ เป็นนักวิชาการจนเพื่อนๆ ล้อว่าเป็น “นักวิชาการเกิ” หรือชอบถามคำถามขั้นแอดวานซ์ ถามจนเป็นเจ้าหนูจัมมัยหรือไม่ และพร้อมที่จะเป็น “นักเรียน” ไปตลอดชีวิตหรือไม่

จงถามตัวเองก่อนว่าเป้าหมายในชีวิตเราคืออะไร อย่าไปคิดว่าปริญญาเอกเป็นใบเบิกทางที่จะนำความสุขความสำเร็จมาสู่ชีวิตเราได้ ถามตัวเองว่าเราเรียนปริญญาเอกไปเพื่ออะไร อย่าเรียนไปเพื่อเป็นไม้กั้นหมาหรือยันต์กันผี อย่าเรียนเพียงเพื่อต้องการตอบสนองความคาดหวังของสังคมและคนรอบข้าง อย่าเรียนแค่เพื่อนำกระดาษแผ่นเดียวมาประดับบารมี ถ้าเป็นคนที่ไม่รักการเรียนก็ไม่ควรมาเรียนอย่างยิ่ง เพราะ “ดอกเตอร์” เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ไม่รู้จบ ยิ่งเรียน ยิ่งลึก ยิ่งรู้ก็ยิ่งมีให้รู้อีกต่อไปเรื่อยๆ แม้เมื่อเรียนจบได้รับปริญญาแล้ว ก็ยังต้องติดตามความก้าวหน้าในเรื่องนั้นๆ ไปตลอดชีวิต

คนจะเรียน “ดอกเตอร์” ต้องมีความอยากรู้ ต้องมี Passion อย่างมากกับงานกับเรื่องที่สนใจ ถ้าไม่มีความรู้สึกเช่นนี้อยู่เลยสักนิด ก็ไปทำงานดีกว่า สนุกกว่า ได้พบปะผู้คนมากกว่า ได้เพื่อนมากกว่า ได้ทำประโยชน์กับผู้อื่นและสังคมมากกว่า และไม่เสียเวลาในชีวิตด้วย

2. ค้นหาข้อมูล (Dig up the Data)

ก่อนจะเข้าศึกษาหลักสูตรดอกเตอร์ ต้องเสาะหาข้อมูลว่ามีสถานศึกษาใด เปิดรับปริญญาเอก สาขาที่เราสนใจบ้าง หลักสูตร โปรแกรม ประเทศ ใช้อย่างที่อยากได้หรือไม่ ค้นหาว่ามีผู้เชี่ยวชาญ ปรมาจารย์ อยู่ที่ใดบ้างและมีงานวิจัยใดที่เตะตาเรา ตรงกับความสนใจของเราบ้าง

เนื่องจากการเรียนในระดับนี้ อาจารย์ที่ปรึกษา (Advisor) สำคัญมาก ดังนั้น เราจำต้องค้นคว้าหาอาจารย์ผู้ที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาขั้นสูงให้ได้ อุปมาเหมือนดังในหนังจีนกำลังภายใน ที่พระเอกอาจต้องเสาะแสวงหาผู้เยี่ยมยุทธ์ เมื่อพบแล้วก็อาจต้องคุบเข้าตากฝนอยู่อีกหลายวัน เพื่อวิงวอนให้ท่านรับเป็นศิษย์ เช่นเดียวกับการค้นหาอาจารย์ที่ปรึกษา อาจต้องใช้เวลามากกว่าจะรู้จักกัน กว่าจะคลีกัน อาจต้องเข้าไปพบหรืออีเมลคุยกันบ่อยๆ โชว์ประวัติผลงาน และความสามารถของเราให้อาจารย์เห็นว่าเราเหมาะสมจะมาเป็นลูกศิษย์กัน กฎที่ผู้พันกันไปอีกยาวนาน

3. ฝึกฝนตนเอง (Prepare & Practice)

เมื่อเริ่มรู้แล้วว่า เราต้องการเข้าเรียนที่ใด ก็ต้องศึกษา Requirements ของแต่ละที่ให้ดีว่าเขาต้องการอะไรบ้างในการคัดเลือก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องผลการเรียนในอดีตที่ควรต้องยอดเยี่ยม คะแนนสอบ Standard Tests ต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ (TOEFL, IELTS) หรือ ความถนัดเฉพาะด้าน (GRE, GMAT) อุปสรรคของคนไทยส่วนใหญ่สำหรับการศึกษาขั้นสูงก็คือภาษาอังกฤษ วิธีฝึกฝนที่ดีที่สุดคือการ “จุ่ม” ตัวเองลึกลงไปในภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ลืมตาจนถึงหลับตา ฟัง พูด คิดเป็นภาษาอังกฤษ ฟังแล้วพูดตามซ้ำๆ ย้ำๆ จนซึมเข้าไป ตั้งนาฬิกาปลุกเป็นช่องข่าวภาษาอังกฤษ พกหนังสืออ่านเล่นเป็นภาษาอังกฤษไปนั่งอ่านระหว่างนั่งรอทำเรื่องต่างๆ อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฟังเทปฝึกฝน เขียนบันทึกส่วนตัว ท่องเว็บ เขียนอีเมล ทุกอย่างเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกท่องศัพท์ใหม่ วันละหลายๆ คำ และนำไปใช้งานทันที ไม่นานภาษาก็จะดีขึ้นเรื่อยๆ อย่างไม่รู้ตัว

นอกจากนี้หลายๆ อย่างที่ก็ต้องการ Recommendation หรือใบรับรองจากผู้ที่เราเคารพ เช่น อาจารย์ที่เคยสอนในวิชาที่เราเรียนได้ดีมาก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรือ วิทยานิพนธ์ของเรา ผู้ที่เคยร่วมงานวิจัยกับเราอย่างใกล้ชิด ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างที่เห็นแววความสามารถของเรามาก่อน จริงอยู่ ตำแหน่งของคนเหล่านั้น ยิ่งสูงมากก็ยังมีน้ำหนักและความน่าเชื่อถือมาก แต่ถ้าเขาไม่รู้จักรเราดี Recommendation ที่ได้ก็อาจไม่มีค่าอะไรเลยก็ได้ และถ้าเรามีผลงานดีเด่นอะไรมาก่อน ก็ควรต้องส่งเข้าไปให้เขาพิจารณาด้วย จะมีโอกาสได้เข้าเรียนมากขึ้น

4. มินินัย (Self Discipline)

กระบวนการให้ได้มาซึ่งคำว่า “ดอกเตอร์” นั้น จะช่วยการจัดระเบียบทางความคิดให้เรา รู้จักวิเคราะห์และวิพากษ์สิ่งที่ได้เรียนรู้มา รู้จักแยกแยะ ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ ลองเลียนแบบสิ่งเก่า ทำตามรู้ชีว่าจริงมั๊ย ถ้าลองปรับเปลี่ยนตัวแปรบางอย่างแล้ว มีอะไรเปลี่ยนไปมั๊ย ต้องลองสังเคราะห์ด้วยวิธีการต่างๆ ดู ปรับเปลี่ยนทดลองอย่างเป็นระบบ จดและจัดระเบียบความรู้ที่ได้เรียนรู้ จดที่ไปที่มา ไม่ไขว่ไปเรื่อยๆ เรื่อยเปื่อย คนเรียนดอกเตอร์บางคนมีคุณสมบัติพร้อม ครบถ้วน แต่เรียนไม่จบ เพราะขาด “วินัย” ทำไปเรื่อยๆ ก็เลิกไปเรื่อยๆ เป้าหมายก็เลื่อนออกไปเรื่อยๆ สุดท้ายก็จบไม่ลง

เราจำเป็นต้องรู้อย่างยิ่งว่าขณะนี้เรากำลังทำอะไร ทำเพื่ออะไร ต้องรู้จักจัดสรรเวลา จัดการกับชีวิตทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัวให้ดี ต้องมี “วินัย” ในตัวเอง แยกแยะเป็นว่าควรทำอะไรก่อนหลัง แบ่งเวลาเรียนเวลาเล่นให้เหมาะสม พุดง่าย ๆ ก็คือ ต้องทุ่มเทโฟกัสกับการเรียน ตั้งใจฝึกฝนตนเอง เข้าคลาสเรียนไม่ขาด ร่วม Discuss เสนอความเห็นต่างๆ ทบทวนทำการบ้าน เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5. ทำงานได้ในทุกที่ทุกสถาน ในกาลทุกเมื่อ (Able to Work 24/7)

ลักษณะที่ดีอีกอย่างของดอกเตอร์ก็คือ ต้องเป็นนักคิดพร้อมที่จะทำงานถึงขั้นที่ฝรั่งเขาเรียกว่า “Sleep on It” คือ กินนอนอยู่กับงาน ไข...เราจะต้องมีวินัยในตนเอง จัดสรรเวลาให้เป็น แต่ในหลายครั้ง ชีวิตประจำวันกับการเรียนก็เป็นสิ่งที่แยกกันยาก ออกไปเที่ยวเล่นพักผ่อนอยู่ดีๆ กลับปั้งเกิดไอเดียใหม่ๆ เรื่องงานขึ้นมาซะงั้น นี่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับผู้ที่เรียนดอกเตอร์จำนวนมาก

การเปลี่ยนบรรยากาศ เปลี่ยนสถานที่ อาจช่วยให้สมองผ่อนคลาย ดิกว่านั่งคิดหัวแตกไม่เกิดประโยชน์อยู่ในห้อง ที่นี้ระหว่างเที่ยวหรือทำอะไรอย่างอื่นอยู่ พอเกิด Idea ใหม่ปั๊บ ก็ต้องจดไว้ปั๊บ บันทึกไว้ในทันที แล้วรอนำไปขยายผล ขยายรายละเอียด ต่อในภายหลัง ต้องฝึกที่จะสามารถทำงานได้ในทุกสถานการณ์ ทุกที่ ทุกเวลา

6. แสดงตนว่าพร้อม (Get Ready to Rumble)

ด่านมหาโหดอีกอันหนึ่งที่ทดลองเราว่าเหมาะสมจะเป็น “ว่าที่ดอกเตอร์ (Ph.D. Candidate)” หรือยัง ก็คือการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งอาจมีชื่อเรียกได้หลายอย่าง เช่น Ph.D Preliminary Exam หรือ Qualifying Exam (Q.E.) ซึ่งการสอบตรงนี้มักจะเป็นการสอบหลายวิชาออกโดยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขานั้นๆ เรียกได้ว่า ผู้เข้าสอบต้องรู้จักที่จะ “รวบรวมความคิด เพื่อพิชิตรวมมิตรข้อสอบ”

โจทย์ที่ให้มา จะไม่ใช่ท่องจำ หรือเหมือนข้อสอบที่สอบขณะเรียนปริญญาตรี ปริญญาโท แต่เป็นโจทย์วิเคราะห์ที่ต้องการวัดทั้งความแม่นยำเชิงวิชาการ และความสามารถในการแก้ปัญหาที่ยากๆ ด้วย ส่วนใหญ่ให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกินสามครั้ง ในต่างประเทศ ก่อนสอบ Q.E. เราจะเรียกนักศึกษาดอกเตอร์ว่า Ph.D. Student ต่อเมื่อสอบผ่านแล้วจึงจะปรับฐานะขึ้นเป็น Ph.D. Candidate เป็นการประกาศว่าเราพร้อมแล้วที่จะเริ่มลุยงานวิจัยอย่างจริงจัง นักศึกษาทั้งไทยและเทศตกม้าตายในขั้นนี้ กลับบ้านมือเปล่า (Go Home Empty Handed) กันมาไม่น้อย

7. รอบรู้งานเก่า (Be Thorough)

ถ้าเปรียบการสอบในข้อที่แล้วเป็นการสร้างให้ว่าที่ดอกเตอร์ต้องรู้กว้าง (Breadth) งานในขั้นนี้ก็จะเป็นการฝึกให้ว่าที่ดอกเตอร์ต้องรู้เชิงลึก (Depth) ในงานวิจัยที่สนใจ โดยเฉพาะว่าที่ดอกเตอร์ต้องเรียนรู้ที่จะรอบรู้ ต้องรีวิวนงานเก่า (Literature Review) เป็นต้องอ่านอย่างละเอียดลออถี่ถ้วน ไม่ใช่สักแต่ว่าอ่านผ่านๆ ต้องรู้จักวิเคราะห์สังเคราะห์ (Analyze-Synthesize) มองหาความเหมือนและความแตกต่าง (Compare-Contrast) ให้เป็น ต้องรู้ว่าใครทำอะไรไปแล้วบ้าง ใครกำลังทำอะไรอยู่ ในสาขาวิจัย (Research Field) ไม่ลอกงานแบบก๊อปปี้คำพูดเขามา แต่ถ้ายังต้องการคงถ้อยคำเดิมไว้ ก็ต้องใส่ไว้ภายใต้เครื่องหมายคำพูด (Quote) พร้อมระบุอย่างชัดเจนว่าใครกล่าวไว้ ต้องให้เครดิต (Credit) ผู้ทำมาก่อนเสมอ แม้เราจะนำมากล่าวในมุมมองของเราเองก็ตาม เรื่องนี้ต้องระวังมาก พลาดครั้งเดียวอาจเป็นตราบาปไปจนตาย

8. รังสรรค์งานใหม่ (Be Original)

ลักษณะที่ดีอีกอย่างของดอกเตอร์ นอกจากต้องรอบรู้งานเก่าอย่างถี่ถ้วนแล้ว จะต้องสามารถริเริ่มรังสรรค์งานใหม่ได้ด้วย (Initiate Innovative Ideas) งานใหม่นั้นต้องไม่เคยมีผู้ใดทำมาก่อน และที่สำคัญกว่านั้นอย่างยิ่งก็คือ ต้องมีคุณค่า (Contribution) ต่อสังคม (Research Community) จึงจะสามารถนำมาเป็นงานวิจัยวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Ph.D. Dissertation) ได้ ถ้าเป็นไอเดียใหม่ก็จริง แต่ผิดมนุษย์มนา ไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ใดๆ ต่อสังคม ก็ใช้ไม่ได้ เพราะการจบหนึ่งดอกเตอร์ เป็นเสมือนการสร้างสิ่งใหม่อย่างหนึ่งไว้กับโลก ในกระบวนการเรียนดอกเตอร์ เมื่อผ่านมาถึงจุดที่มีงานใหม่ ผ่านการทดสอบไอเดียแล้วว่าใช้ได้ ก็จะต้องเข้าทำการสอบป้องกันหัวข้อวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal Defense)

9. เป็นนักศึกษา (Move Forward)

“นักศึกษา” หมายถึง ศิษย์ที่เก่งกว่าครู ยอดเยี่ยมกว่าครู และเหนือสิ่งอื่นใด ต้องเป็นศิษย์ที่ดี มีกตัญญูต่องานที่ครู โลกจะก้าวหน้าไปได้ คลื่นลูกหลังต้องแซงคลื่นลูกหน้า ว่าที่ดอกเตอร์ต้องฝึกที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เป็น ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสอบ หรือผู้เชี่ยวชาญ ต้องรู้จักประสานความต่าง เดิมต้ององกงานใหม่ ยอมงอไม่ยอมหัก แม้ว่าจะมีความเคารพเทิดทูนบูชาครูอย่างเต็มเปี่ยม แต่ในเชิงวิชาการ ต้องเป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าถกเถียง กล้า Debate บนหลักการและเหตุผล อาจารย์ที่ปรึกษาก็เป็นเสมือนพ่อแม่ทางการศึกษา” (The Past Defines the Present)

เมื่อไหร่ที่อาจารย์มีทำทีนับถือคุณเป็นเพื่อนคนหนึ่ง เริ่มฟังความเห็นและเห็นด้วยกับเรา เริ่มชวนเราออกไปสังสรรค์ ทานข้าวกับครอบครัว เมื่อวันนั้นมาถึง ก็เป็นเหมือนสัญญาณว่าคุณพร้อมจะเข้าสอบขั้นสุดท้าย คือ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์นั่นเอง (Final Dissertation Defense)

10. พร้อมที่จะยืนอยู่บนความคาดหวังของสังคม (Ready to Live Up to People's Expectation?)

ในเมืองไทย เราเรียกการสำเร็จการศึกษาว่า “จบ” แต่ฝรั่งเขามีคำเรียกว่า “Commencement” ซึ่งแปลว่า “เริ่ม” แสดงถึงมุมมองที่แตกต่างกันอย่างสุดขั้วในด้านการศึกษา การสำเร็จได้มาซึ่งปริญญา “ดอกเตอร์” เป็นเพียงฉากจบของชีวิตหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่ชีวิตหนึ่งสิ้นสุด อีกชีวิตหนึ่งกลับเพิ่งเริ่มขึ้น ชีวิต “ดอกเตอร์” ชีวิตที่เต็มไปด้วยความคาดหวังจากสังคม ใครๆ ก็ว่าดอกเตอร์เป็นเทวดา (...?) ดอกเตอร์ทำได้ทุกเรื่อง ดอกเตอร์รู้ทุกอย่าง เก่งทุกด้าน ภาษายอดเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ แต่จริงๆ แล้ว ดอกเตอร์ก็เป็นเพียงแค่มนุษย์ปุถุชนคนหนึ่ง เกิด แก่ เจ็บ ตาย ทุกข์ สุข โง่ ฉลาด ถูก ผิด อ่อนแอ เข้มแข็ง เหมือนคนอื่นๆ ทั่วไป

อย่ามีอัตตา ดังนั้น (Ego) อย่าลืมว่าเราก็มีเรื่องอื่นๆ อีกมากมายที่ไม่รู้ ถ้าเป็นในเรื่องวิชาการที่เราเชี่ยวชาญ ก็ต้องกล้าแสดงความคิดเห็นให้เต็มที่ แต่ก็จงอย่าลืมรับฟังความคิดเห็นคนรอบข้างด้วย จำไว้ว่า “ยิ่งสูงยิ่งหนาว” ยิ่งคนยกย่องเราว่าเป็นดอกเตอร์ก็ยิ่งต้องรู้จักถ่อมตน “The higher place you are, the more humble you should be” เพราะแท้จริงแล้ว คำว่า “Doctor of Philosophy (Ph.D.)” ซึ่งใช้เรียกปริญญาเอกนั้น มีความหมายว่า “นักปราชญ์ผู้ทรงคุณธรรม” เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา และดำรงตนอยู่ในความดีงาม ผู้ที่ประพฤติตนได้เช่นนั้นนี้เท่านั้น จึงจะเหมาะสมกับคำนำหน้าชื่อว่า “ดอกเตอร์” ไม่ว่าเขาผู้นั้นจะมีปริญญา “ดอกเตอร์” ห้อยท้ายหรือไม่ก็ตาม...

X. What does it mean to be a scholar?

Hello, my name is Werner Bonefeld. I am a Professor of Politics at the University of York, in the United Kingdom. I send this message in solidarity with the academics and scholars in Turkey.

What does it mean to be a scholar? It does not mean to please power.

Scholarship is not meant to confirm existing powers. It's meant to question power. It's meant to tell truth to power.

Scholarship is not meant to legitimize existing condition. It is meant to understand, to comprehend this condition whatever it costs for itself. It is to tell the truth to power, to domination.

Scholarship is the dignity of thought, I'm afraid, it goes to the root of the matter. And the root of the matter can only be the human being herself not power for the sake of power, of money for the sake of more money.

Scholarship concerns itself with human social relations and their conditions.

Scholarship is political critique. It is social critique. And it is economic critique. It is critique of the existing human condition regardless and in the face of political power and the demands, requirements of that power.

Scholarship is not meant to please power. It is meant to dissolve it in thought.

Scholarship recognizes humanity as a purpose and thus rejects the idea of humanity as a means for the few at the disposal of the few. It articulates what it has established as truth and it does reject and it does rejects/opposes and criticizes existing untruth.

Scholarship is enlightenment and therewith critique of darkness.

Scholarship asks why does this content take that form? Why does the content of human social reproduction take the form of money as more money, of power for the sake of power? Why does it take the form of war?

You would remember, Galileo, at his time he established that the world is round. It was in direct contradiction to the then powers who said the world is flat. It paid a high price for its courage, insight, freedom of thought. He ended up in jail. The world, however, really is round. War is not peace and humanity is not a means at the disposal of the few. It is a purpose.

The persecution of scholarship makes clear that the demand for peace imperils the peaceful.



Watch an original video on YouTube from the QR code

Transcribed by Dr Watcharabon Buddharaksa and
Dr Mehmet Erman Erol

Watcharabon Buddharaksa is an Assistant Professor in Politics, Naresuan University, Thailand

Mehmet Erman Erol is an Assistant Professor in Politics, Ordu University, Turkey



PhD Political Science, Naresuan University is at โรงละคร
เฉลิมพระเกียรติ ม.นเรศวร.

23 June 2560 · Phitsanulok · 🌐

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร ร่วมนำเสนอในโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์
(Outcome-Based Learning) โดยมี ผศ.ดร.วัชรพล พุทธิรักษา ประธานยกย่อง
หลักสูตร เป็นผู้แทนนำเสนอ ณ โรงละคร มหาวิทยาลัยนเรศวร



TICAL
: SCPS

👍👤 Olarn Ongla and 12 others

4 Shares 311 Views 🌐👤

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

627 people reached >

Boost Post





PhD Political Science, Naresuan University is at คณะ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตึกใหม่.

...

1 November 2560 · Amphoe Muang Phitsanulok · 🌐

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร แม้จะเป็นหลักสูตรที่เพิ่งเปิดใหม่ แต่ก็ได้รับการรับรองหลักสูตรจากทางโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) ว่าเป็นหลักสูตรปริญญาเอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่โครงการต้องการ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้รับทุน คปก. ทันทีในปีแรกของการเปิดหลักสูตรอีกด้วย

รายละเอียดการประกาศผลผู้ได้รับทุน คปก. (ส่วนของนิสิต) รุ่น ที่ 20

http://rgj.trf.or.th/download/document20_1_1.pdf

http://rgj.trf.or.th/download/pass20_1.pdf

rgj.trf.or.th

rgj.trf.or.th

👍👤 You, Olarn Ongla and 17 others

2 Shares 🌐 ▼

👍 Like

💬 Comment

➦ Share

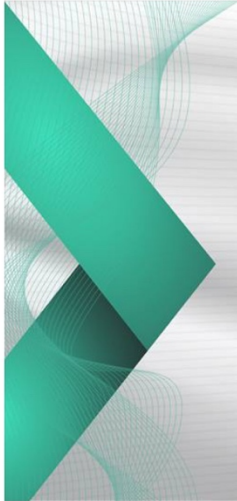
1,318 people reached >

Boost Post

ขอแสดงความยินดีกับ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร... Continue Reading



ขอแสดงความยินดีกับ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ในโอกาสได้รับการจัดสรรทุน
โครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.)

และขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวสันทราย วงศ์สุวรรณ
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ในโอกาสผ่านคุณสมบัติเพื่อรับทุน คปก.
รุ่นที่ 20 (รอบที่ 1)
ภายใต้การควบคุมวิทยานิพนธ์โดย
ผศ.ดร.วิชรมล นุทธรักษา
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



 AjPat Sira and 11 others

6 Comments 



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ขอแสดงความยินดีกับคณาจารย์
ที่ได้รับทุน โครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก
(ทุนอาจารย์ที่ปรึกษา) รุ่นที่ 21
จำนวน 6 ทุน ใน 3 หลักสูตรระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปริญญาเอกที่บัณฑิต
สาขาวิชานานาชาติสังคม

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกนันทน์ อุดมศักดิ์เสถียร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิษฐา อภิสมมาตรโยธิน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์

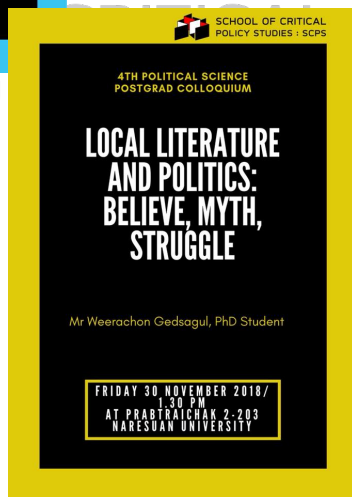
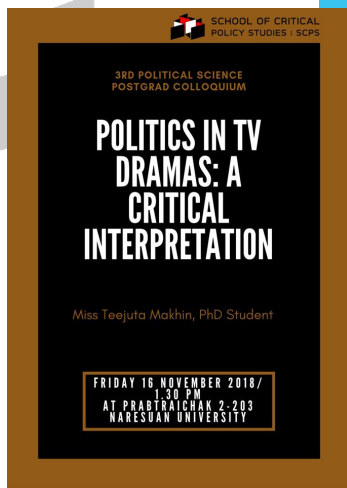
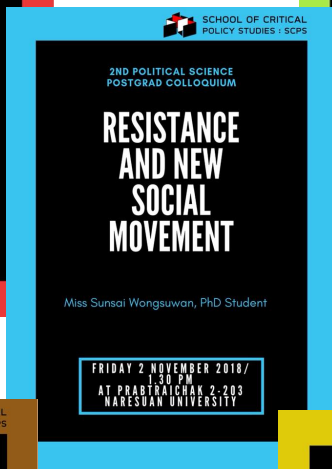
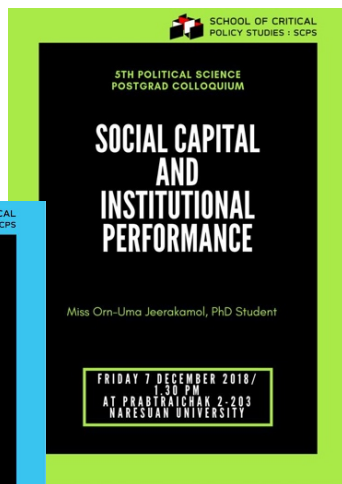
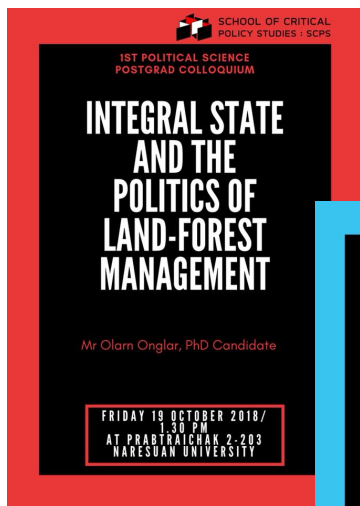
หลักสูตรปริญญาเอกที่บัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ นุทธรักษา
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลทิพย์ สุขสวัสดิ์

หลักสูตรปริญญาเอกที่บัณฑิต
สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริตติมา เมื่อกลม

รายละเอียด <http://rgj.trf.or.th/download/a>



ติดต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ผู้ประสานงานภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

คุณกิตติศักดิ์ เฝ้าพันธุ์

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ต.ท่าโพธิ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

โทร: 055-961998

kittisakp@nu.ac.th

งานบัณฑิตศึกษา คณะสังคมศาสตร์

คุณปิยะภา พิพัฒน์ศาสตร์

โทร: 055-961920

snowblack_p@hotmail.com



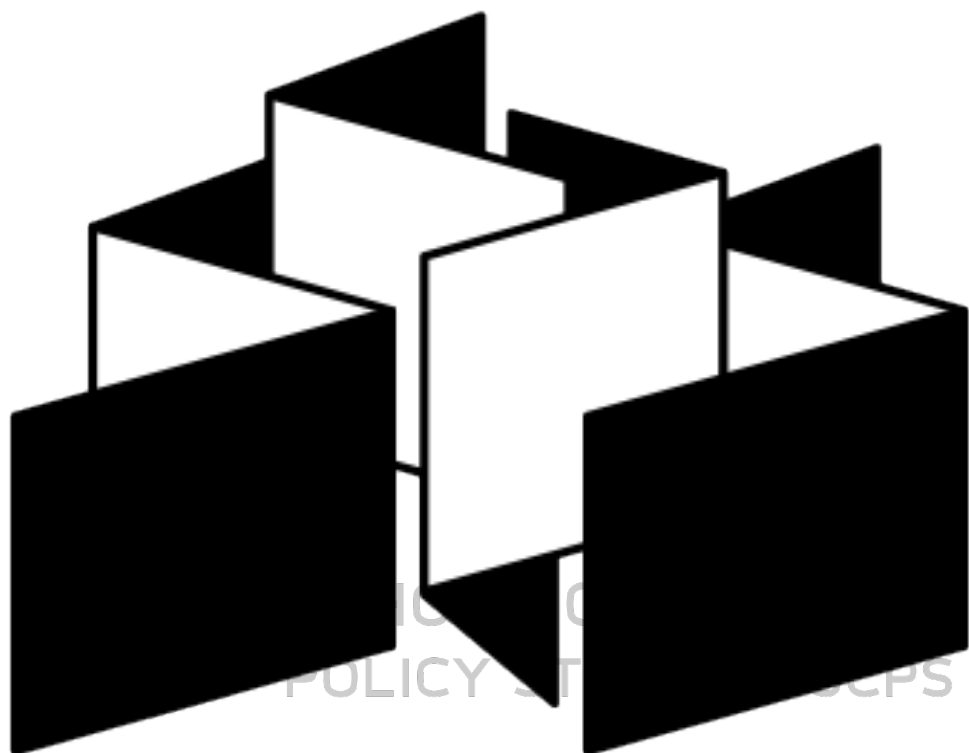
Facebook

fb.me/phdpolscinu

SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS



SCHOOL OF CRITICAL
POLICY STUDIES : SCPS



SCPS